

Alapítva: 2001



KUCKÓ MAGÁNÓVODA

OM azonosító: 200012
Telefon: (06 1) 223 20 30
Budapest, Kerékgyártó u. 91-93. 1147



Pedagógiai Program

Programunk specifikumai:

A mindennapi nevelőmunka során játékba integrált, korszerű, cselekvő, felfedező, alkotó képességet, kreativitást erősítő tevékenységeket kezdeményezünk komplex módszerrel, melyek keretét az évszakok és az ünnepek határozzák meg.

Programunkban kiemelt szerepet kap a gyermekek élményekre és tapasztalatra építő, azaz tevékenységorientált egészséges életmódra nevelése, mozgásfejlesztése és a népi kismesterségekkel valamint a művészetekkel való ismerkedése.

Tartalomjegyzék

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Bevezető | 4 |
| 2. | Az óvodai élet megszervezésének elvei | 7 |
| 3. | A program nevelési feladatrendszere | 8 |
| 4. | A fejlesztés tartalma | 15 |
| 5. | Az óvodai élet tevékenységformái | 19 |
| 6. | Az óvoda hagyományos ünnepei | 28 |
| 7. | Differenciálás, inklúzió, integráció | 29 |
| 8. | A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység | 31 |
| 9. | Az óvoda kapcsolatrendszere | 33 |
| 10. | A pedagógiai munka dokumentációi | 35 |
| 11. | A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység | 37 |
| 12. | A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 38 |
| 13. | A gyermekbalesetek megelőzése | 38 |
| 14. | A program megvalósítását szolgáló kötelező szakirodalom jegyzéke | 39 |
| 15. | A program megvalósítását szolgáló ajánlott szakirodalom jegyzéke | 39 |
| 16. | Érvényességi rendelkezések | 40 |
| 17. | Legitimációs záradék | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |

1. BEVEZETŐ

1.1 Az óvoda adatai:

| | |
|--------------------------------|---|
| Az óvoda hivatalos elnevezése: | KUCKÓ MAGÁNÓVODA |
| Az óvoda címe; székhelye: | 1147 Budapest Kerékgyártó u. 91/b. |
| Az óvoda telephelyei: | 1147 Budapest Kerékgyártó u. 106. 1147 Budapest Kerékgyártó u. 93. |
| Az óvoda fenntartója, címe: | Gyermekkuckó Alapítvány 1147 Budapest Czobor u. 98/a. |

Óvodánk Zuglóban, kertvárosi környezetben található.

A programunk mind homogén, mind heterogén csoportszervezésben is megvalósítható.

Az „A” épület 2000-ben épült, belső elrendezése megfelelő az óvodás gyermekek speciális igényeinek. Az óvodai nevelés 200 m²-en folyik, a háromszintes épület mellett gondozott, nagy füves kert, játszó udvar ad kellemes színteret a szabadtéri játékoknak és mozgásnak. A gyermekek mindennapi mozgásfejlesztésének nagyszerű színtere, az óvodásgyermekek igényeinek megfelelő, elkerített sportpálya, amely egyaránt alkalmas futballozásra, kosárlabdázásra, röplabdázásra, teniszezésre, kézilabdára, lánbteniszre, tollaslabdázásra és sokféle kreatív ügyességi játéokra. Az épületben esztétikus, korszerűen berendezett csoportszobákat alakítottunk ki, valamint tornaszobával is rendelkezünk.

A „B” épület 300m²-es telken, 90m²-es, egy csoportszobás, megfelelő kiszolgálóhelyiségekkel ellátott, teraszos épület. Az épület mögött gondozott, zárt, játszó udvar található.

A „C” épület 1.135m²-es telken, kb. 630 m²-es, három csoportszobás, minden igényt kielégítő, korszerű, modern, megfelelő kiszolgáló helyiségekkel ellátott. Az épület tornateremmel, az udvar zárt ovifoci pályával rendelkezik.

Az „A” és „C” épületek egymás mellett, összenyitott telken találhatóak, a közös telek területe megközelíti a 2.000 m²-t.

1.2 Programunk küldetése

A családi nevelést kiegészítő, a szülőkkel szorosan együttműködő óvodai programot készítettünk.

Hangsúlyt fektetünk arra, hogy

- nevelőmunkánk gyermekközpontú legyen,
- óvodánkban a gyermekek biztonságban érezzék magukat,
- a gyermekek személyiségét sokoldalúan fejlesszük, felhasználva a helyi adottságokat, lehetőségeket, tervezett foglalkozások keretében is segítsük a gyermekeket döntéseik meghozatalában,
- elősegítsük a kreativitás, fantázia és az ötletesség fejlődését,
- a szülőkkel bizalmas, együttműködő partneri kapcsolatot alakítsunk ki,
- az egészséges életmód kialakítására, ezen belül nagy hangsúlyt fektetünk a mozgásfejlesztésre,
- a magyar nép kultúrájának közvetítésére, a népi kismesterségek és a különböző művészeti ágak bemutatására

1.3 Általános pedagógiai alapelvek

A gyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést. Olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen, mely igazodik egyéni szükségleteihez. Ezért óvodánkban olyan szeretetteljes, biztonságérzetet adó, derűs légkörben várjuk a gyerekeket, amelyben sokoldalú fejlődésük biztosított.

Lehetőséget nyújtunk a gyermeki közösségben végezhető sokszínű - az életkornak és fejlettségnek megfelelő - tevékenységekre, különös tekintettel a szabad játékra.

A család, mint teremtő és meghatározó erő, elfogadásával, nevelési elveinek tiszteletben tartása mellett, együtt segítjük a gyermekek fejlődését.

A magyar nemzeti és kulturális értékekre alapozva, a népi kismesterségekre, kézműves foglalkozásokra helyezett hangsúly lehetővé teszi, hogy a gyermekek betekinthesse a múlt hagyományába és erősödjön szülőföldhöz való kötődésük.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

Kiemelt feladatunknak tartjuk az egészség megőrzését, a sport megszerettetését, az edzettség fokozását, ezért óvodánkban már 3 éves kortól alkalmazzuk preventív jelleggel a tartásjavító tornát és rendszeresen úszni járunk a gyerekekkel.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekekben felébresszük a tanulás iránti vágyat, ennek érdekében változatos motivációs eszközöket alkalmazunk!

Fontosnak tartjuk a kulturális és erkölcsi értékközvetítést.

1.3.1 Célok

A nevelés-, tapasztalatszerzés folyamatában nagy szerepet tulajdonítunk a családnak, ezért céljainkat a családok aktív bevonásával kívánjuk megvalósítani.

Érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, a gyermekek testi, lelki, értelmi szükségleteinek kielégítése.

Egészséges és az egészség megőrzésére törekvő, szellemileg érett, érdeklődő, fogékony, nagy tudásvágyú, gazdag ismeretanyaggal rendelkező, kiegyensúlyozott személyiségű környezettudatos magatartású gyermekek nevelése.

Törekszünk arra, hogy a gyermekek életében az egészséges életritmus és tevékenységek természetes igénnyé váljanak.

A magyar nyelv, a helyes beszéd alapjainak elsajátításának elősegítése.

A szülőföldhöz való kötődés kialakítása, a helyi sajátosságok kiaknázásával, Zugló nevezetességeinek, földrajzi adottságainak megismerése.

A családi nevelésre építve, azt kiegészítve óvodai nevelésünk célja, hogy a gyermekek óvodáskor végére elérjék az iskolai élethez szükséges megfelelő fejlettségi szintet.

1.3.2 Feladatok

A nevelés legfőbb területének a szabad játékot tekintjük.

A gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, az általános ismeretanyagot kiegészítve, nagy hangsúlyt fektetve az egészséges életmódra nevelésre, a környezettudatos magatartásra, a népi hagyományokra, a kézműves tevékenységekre egyaránt.

Kreatív tevékenységek során alapkészségeik, kézügyességük, megfigyelőképességük, figyelmük, esztétikai ízlésük fejlesztése.

A különbözőségek tisztelete, elfogadása, sajátosságainak megismerése, kezelése egymáshoz való alkalmazkodással, egyénhez igazított differenciált fejlesztéssel.

1.3.3 Gyermekkép - Óvodakép

Célunk, olyan befogadó, szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy önállóságot és ebből az önállóságból fakadó egészséges öntudat kibontakozását és önmegvalósítását segítjük elő a gyermekekben.

A családokkal együttműködve, olyan gyermek nevelése, aki érzelmileg nyitott, érdeklődő, aktív, elfogadó, társaival és környezetével képes együttműködni, valamint az óvodáskor végére olyan képességekkel rendelkezik, mellyel képes az iskolai közösségbe beilleszkedni.

Az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség szabad kibontakoztatása az egyéni ütemeltolódásokkal és természetes szükségleteikkel összhangban a kéz-, nyelv, fantázia segítségével a mozgásos-manuális, intellektuális, művészeti területeken keresztül valósul meg.

2. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

1. 4 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, oly módon, hogy a teljes nyitvatartás ideje alatt a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozik, óvodapedagógusonként és csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel.

Az óvodánkban a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésünknek.

A pedagógiai munkához szükséges az óvodapedagógusok napi 2 óra átfedési ideje, különösen a mikrocsoportos és párhuzamos tevékenységek megszervezéséhez, a differenciált nevelő-fejlesztő tevékenységhez, valamint a séták, kirándulások, a környező világ megismeréséhez. Munkatársaink személyiségvonásainak legfontosabb jellemzői: elfogadás, hitelesség, tapintat és empátia.

Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt, egymás támogató munkája hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez.

Óvodapedagógusaink nyitottak az önművelésre, a továbbképzésekre, és az így megszerzett ismereteket hatékonyan építik be a mindennapi nevelőmunkába.

A program megvalósításához szükséges továbbképzések témáját, és a továbbképzésekben résztvevő óvodapedagógusok névsorát, az éves továbbképzési terv tartalmazza.

A pedagógiai munkába, a közösségi élet és az egészséges életmód szokásainak megteremtéséhez, bevonjuk a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkákat és a pedagógiai asszisztent is.

Programunk sikeres végrehajtásához az alábbi személyi feltételek szükségesek

| BEOSZTÁS | LÉTSZÁM |
|--|---|
| Intézményvezető | 1 |
| Intézményvezető helyettes | 1 |
| Óvodapedagógus | a teljes nyitvatartás ideje alatt a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozik, óvodapedagógusonként és csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel. |
| Dajka vagy helyette gondozónő és takarító együtt | óvodai csoportonként 1 |
| Pedagógiai asszisztens | 3 óvodai csoportonként 1 |

2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Kuckó Magánóvoda, maximális férőhelyszám: 138 fő

Óvodánk rendelkezik a pedagógiai programunk megvalósításához szükséges, jogszabályban rögzített tárgyi feltételekkel.

A pedagógiai munkánk megvalósulását segítik a következők:

Világos, esztétikusan berendezett csoportszobák.

Tágas, zöld udvar, gyümölcsfákkal, sportpályával

Tornaterem, tornaszoba

3.A program nevelési feladatrendszere

3.1. Egészséges életmód alakítása

Egész óvodai nevelésünket áthatja az egészséges életmódra nevelés, melynek keretein belül biztosítjuk a gondozást, az egészségügyi szokások kialakítását, az aktív és passzív pihenést életkornak és egyéni szükségleteknek megfelelően.

Gyermekeink számos, változatos mozgáslehetőséget biztosítunk, testi képességeik tervszerű fejlesztése mellett, tágas, gondozott udvarunkon, modern sportpályánkon számtalan lehetőség nyílik spontán, természetes mozgások gyakorlására is.

3.1.1. Célok

A gyermekek egészséges életvitel-igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése

Személyi higiéné iránti igény megalapozása.

3.1.2. Az óvodapedagógus feladata, szerepe a nevelés folyamatában

Megfelelő feltételeket teremt az egészséges életmód alakításához. Óvodánkban olyan környezetben és felszereltséggel fogadjuk a gyermekeket, ahol mindez elsajátítható.

Együttműködik a családokkal az egészséges életmód alakításában.

Törekszik a gyermekekben kialakítani a rendszeres mozgás iránti igényt.

Az egészséges, barátságos környezet kialakítása és ezzel együtt a környezet megóvására neveli a gyermekeket.

Alakítja a környezettudatos magatartást és átadja a környezetvédelmi ismereteket.

Nyugodt, kiegyensúlyozott életritmust teremt.

Gondoskodik a gyermekek gondozásáról, testi szükségleteinek és mozgásigényüknek kielégítéséről.

Egészségmegőrző és -óvó szokásokat alakít ki.

Betegségek megelőzésére nevel és ezzel kapcsolatos szokásokat alakít ki.

Egyénileg segíti a gyermek testápolási, tisztálkodási, öltözködési szokásainak alakulását.

Személyes példával mintát ad a gyermekeknek.

Figyelemmel kíséri a gyermek egyéni adottságait és egészségi állapotát (táplálkozás, allergia, mozgásszervi rendellenesség stb.).

Testközeli, meghitt, megértő viszonyt alakít ki a gyermekekkel.

Biztosítja az önálló testápolás, étkezés, öltözés szervezettségét.

Az óvodába lépés pillanatától tiszteletben tartja a gyermekek önállósodási törekvését.

Fokozatosan törekszik a gyermekek önállóságának fejlesztésére.

Az óvodapedagógus és a dajka közösen alakítják ki a szokások, szabályok folyamatos menetét az azonos gyakoroltatás érdekében.

Tanácsaival segíti az óvodai élethez célszerű ruházat kialakítását.

Kihasználja az óvoda környezeti sajátosságait a gyermekek edzésére.

A biztonságos környezetkialakítással, a tevékenységi terek jó megválasztásával, a gyermekméretű használati eszközök biztosításával megelőzi a baleseteket.

A beszédhibák felmérésében, korrekciójában szakszerű tanácsokkal segít a logopédus.

3.1.3. A tevékenység tartalma

Helyes életritmus kialakítása

A napirend kialakítása figyelembe veszi a gyermekek igényeit, az óvodában kialakított tevékenységformákhoz igazodik, (5-35 perces csoportos foglalkozások szervezése)

Javasolt napirend:

| | TEVÉKENYSÉGEK | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | (2,5) 3-4 évesek | 4-5 évesek | 5-7 évesek | 3-7 évesek |
| óvoda nyitástól -9 óráig | SZABAD JÁTÉK Felajánlott, választható tev. | SZABAD JÁTÉK Felajánlott, választható tev. | SZABAD JÁTÉK Felajánlott, választható tev. | SZABAD JÁTÉK Felajánlott, választható tev. |
| kb.9.00 | Közös reggeli (előtte és utána testápolás) | Közös reggeli (előtte és utána testápolás) | Közös reggeli (előtte és utána testápolás) | Közös reggeli (előtte és utána testápolás) |
| | SZABAD JÁTÉK Mese Felajánlott, választható tev. | SZABAD JÁTÉK Mese Felajánlott, választható tev. | SZABAD JÁTÉK Mese Felajánlott, választható tev. | SZABAD JÁTÉK Mese Felajánlott, választható tev. |
| | Szabad játék és játékos mozgás a csoportszobában/ szabadban Mindennapos szervezett mozgásos játék- benne láb- és testtartást javító torna | Szabad játék és játékos mozgás a csoportszobában/ szabadban Mindennapos szervezett mozgásos játék- benne láb- és testtartást javító torna | Szabad játék és játékos mozgás a csoportszobában/ szabadban Mindennapos szervezett mozgásos játék- benne láb- és testtartást javító torna | Szabad játék és játékos mozgás a csoportszobában/ szabadban Mindennapos szervezett mozgásos játék- benne láb- és testtartást javító torna |
| 12 ^o órától | Ebéd (előtte és utána testápolás) | Ebéd (előtte és utána testápolás) | Ebéd (előtte és utána testápolás) | Ebéd (előtte és utána testápolás) |
| 15 ^o óráig | Mese Pihenés, folyamatos felkelés | Mese Pihenés, folyamatos felkelés | Mese Pihenés, folyamatos felkelés (vagy) felajánlott tevékenység | Mese Pihenés, folyamatos felkelés felajánlott tevékenység |
| 15 ^o -óvoda zárásig | Uzsonna (előtte és utána testápolás) | Uzsonna (előtte és utána testápolás) | Uzsonna (előtte és utána testápolás) | Uzsonna (előtte és utána testápolás) |
| | Szabad játék Mozgásos játékok a csoportszobában és a szabadban Választható párhuzamos | Szabad játék Mozgásos játékok a csoportszobában és a szabadban Választható párhuzamos tehetséggondozó | Szabad játék Mozgásos játékok a csoportszobában és a szabadban Választható párhuzamos tehetséggondozó | Szabad játék Mozgásos játékok a csoportszobában és a szabadban Választható párhuzamos tehetséggondozó |

| | tehetséggondozó gazdagító tevékenységek | gazdagító tevékenységek | gazdagító tevékenységek | gazdagító tevékenységek |
|--|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | | | |

Hetirend

A hetirendben a napirendhez hasonlóan vannak állandó, a rendszerességet, a szokásokat alapozó tevékenységek, ugyanakkor lehetőség van az óvodapedagógus döntése alapján rugalmasságra.

A hetirendnek életkortól függően naponta biztosítani kell a tervezett és rendszeres mozgásfejlesztést. A keret és az időtartam változó. Szervezhető kezdeményezett vagy kötött formában. Heti egy alkalommal, minden korosztály számára kötött a testnevelés foglalkozás. A 3-4 évesek számára novembertől vezethető be - a gyermekek eltérő fejlettségét figyelembe véve. Más napokon az óvodapedagógus felajánlja a mozgásfejlesztő szabály és kreatív mozgásos játékokat a résztvevők részképességeinek fejlesztése érdekében.

A heterogén összetételű csoportokban havonta egy alkalommal célszerű a nagyobbaknak a saját korosztályával (más csoportbeliekkel) közös testnevelés és ének-zenei tevékenységet szervezni. A felajánlott, választható műveltségtartalmat integráló tevékenységet célszerű úgy alakítani, hogy naponta folyamatosan legyen lehetőség a művészeti tevékenységekre.

Táplálkozás

Kulturált étkezési szokások kialakítása.

Önállóság, ízlésvilág alapozása.

Korszerű táplálkozási szokások kialakítása, új ízek bevezetése, megszerettetése.

Mindenkori folyadékigény kielégítése.

Helyes eszközhasználat megtanítása.

Életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő önálló viselkedés alakítása.

Az étkezési kultúra megalapozása

Testápolás, tisztálkodás

Egészségügyi szokások elfogadtatása.

Legyen igényük a tisztálkodás alapvető feltételeire. (WC használat, fogápolás, orrfújás, fésülködés).

Jelükénél lévő tisztálkodási eszközök használata.

Kezüket szennyező tevékenységek, valamint WC használat után, illetve étkezés előtt és után szappannal, illetve körömkefével azt alaposan mossák meg.

WC papír használata segítséggel, majd önállóan.

Fésű használata segítséggel és önállóan.

A zsebkendő rendeltetésszerű használata.

A lábtörölő használata.

Öltözködés

Réteges ruházat használata

Körülményekhez és az egyéni igényekhez alkalmazkodó szükségletek észrevétele és önálló kielégítése.

Fiús-, lányos jegyek hangsúlyozása.
Önállóság fokozatos alakítása.

Mozgás

Változatos, évszakoknak megfelelő mozgásformák megismertetése.
Helyi lehetőségek kihasználása: mászóakák, homokozó, ovo-foci pálya, terasz, tornatermi eszközök.
Kirándulások.
Különböző sportokkal való ismerkedés.
Napfürdőzés, levegőztetés.
Természetes mozgásformák lehetőségének biztosítása.

Pihenés, alvás

Nyugodt légkörű alvás, pihenés, relaxálás.

3.1.4. A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

Tisztálkodás

Önállóan tisztálkodik, fogat mos, fésűlködik.
A tisztálkodási eszközökre vigyáz, helyére teszi azokat.
Ismeri a zsebkendőhasználat módját.
Önállóan használja a WC-t.

Étkezés

Készség szinten használja az evőeszközöket.
Esztétikusan terít.
A kulturált étkezés szokásait betartja (helyes testtartás).

Öltözködés

Önállóan, helyes sorrendben öltözik.
Képes a hőmérsékleti viszonyoknak megfelelő ruházat kiválasztására.
Tud cipőt fűzni és kötni, ruhát ki- és begombolni, hajtogatni.
Ügyel saját külsejére és környezetére rendjére.
A ruházatát rendben tartja.
A mozgáskoordináció és finommotorika fejlődésének hatására mozgása összerendezett, harmonikus.

Önkiszolgálás

Környezetének tárgyait, eszközeit rendeltetésüknek megfelelően használja.
Új tevékenységnél bátran kér társaitól vagy a felnőttektől segítséget.
Rendben tartja környezetét és a személyes holmiját.

Egészséges életritmus alakítása

Igényli a megfelelő napi ritmust, a tevékenységek váltakozását, a mozgást.

Bizonyos időintervallumok az életkornak és az egyéni fejlettségnek megfelelően, rugalmasak az adott tevékenységhez

Ezek:

étkezések, pihenő idő, napi testnevelés, levegőzés.

A játék egész napos tevékenység, az egyes tevékenységformák ebbe ágyazottan szerveződnek az adott tevékenység sajátossága által meghatározott keretek közt. A gondozási teendők időtartama a gyermekek tempójához, igényeihez igazodik.

3. 2. Érzelmi, erkölcsi nevelés, helyes magatartás kialakítása a nevelési folyamatban

Az óvodáskorú gyermek magatartását érzelmei befolyásolják. Ezért fontos, hogy a vele kapcsolatba kerülő gyermekekkel és felnőttekkel pozitív, kedvező élmények érjék.

Jelentős hatást gyakorol a gyermekre az őt körülvevő szűkebb és tágabb környezet, a családban történő események, az információáradat stb.

Az óvodába lépéskor törekszünk arra, hogy a befogadás zökkenőmentes legyen. Ez az időszak alapozza meg a családokkal és a gyermekkel való megfelelő együttműködést.

Sokféle és élménygazdag helyzetet teremtünk, melynek biztosítéka a megalapozott szokás-szabály rendszer.

3.2.2. Célok

Az elsődleges cél az, hogy a gyermek a felnőttekben megbízzon, jó legyen a kapcsolatuk. Az óvodapedagógus, dajka, pedagógiai asszisztens modellértékű együttműködése elengedhetetlenül szükséges.

A gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül.

Célunk, hogy a gyermek, mint önálló egyéniség találja meg helyét a közösségben. Válgék igényévé a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor, ha arra van szüksége, egyedül tevékenykedhessen, ilyenkor azonban a többiek tartsák tiszteletben ezt a szándékát.

Legyen minden csoportnak hagyománya, legyen kialakított és elfogadott szokás- és normarendszere, mely elmélyíti az összetartozást, együttérzés élményét és általa gazdagítja a gyermekek érzelmi és erkölcsi intelligenciáját.

Ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, mely a szülőföldhöz való kötődés alapja.

Egymás iránti tolerancia alakítása, különbözőségek elfogadása, tisztelete.

Összetartozás, együttérzés erősítése a hagyományok ápolásával.

3.2.3. Az óvodapedagógus feladata, szerepe a nevelés folyamatában

Óvodába lépés előtt kapcsolatot teremt, ismerkedik a családdal és a gyermekkel.

Az óvodába lépés időszaka előtti találkozás - „anyás-apás”, fokozatos elfogadási időszak biztosítása.

Kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolat kialakítása.

Életkornak és fejlettségnek megfelelő szabály és szokásrendszer kialakítása.

A megismerés folyamatában biztosítja a nyugodt tevékenységet, egyidőben sokféle lehetőséget biztosít a gyermek számára. Ez a biztosítéka annak, hogy a gyermek azt a tevékenységet választhatja, ami számára kedves és sikerélményhez juttatja.

Az óvodai csoportoknak megfelelő, rugalmas napirendet alakít ki.

Egyéni bánásmódot a gyermek megfigyelésére alapozva valósítja meg.

Kialakítja a közösségi élet szabályait és segít azok szokássá válásában.

A szabad mozgástér az egyéni kibontakozást és a közösségi léttel járó jó érzés lehetőségét teremti meg.

Kialakítja a társas és közösségi tevékenységek rendszeres gyakorlását, amely a másokkal szembeni toleranciához vezet.

Megfigyeli a gyermekek társas kapcsolatait.

Lehetőséget biztosít a gyermekeknek a társas kapcsolatok kialakítására.

Közös élményekkel az összetartozás érzését erősíti.

Nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának, sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben. Érzelmi megnyilvánulásokra reagál.

Kapcsolatteremtés, kapcsolattartás, udvarias viselkedés elemi formáit megismerteti a gyermekekkel és ezek gyakorlására módot ad.

Egyéni, páros és mikrocsoportos valamint csoportos tevékenységek közben, teret enged az önkifejező, önérvényesítő törekvéseknek.

Közös élményeket biztosít, ünnepek, rendezvények, kirándulások alkalmával is.

Együttműködést igénylő játékokat kezdeményez.

Folyamatosan kapcsolatot tart a szülőkkel (szülői értekezletek, fogadó óra, igény szerint beszélgetések, faliújság, közös programok).

Fontos számára a toleráns viselkedés, az érzelmek átélésének és kifejezésének alakítása - konfliktusok fokozatosan önálló rendezésének segítése.

Figyelemmel kíséri az empátia fejlesztését, az érzelmek átélését és kifejezését.

A csoportban elfogadott normákat alakítja, stabil baráti kapcsolatokat erősíti.

A különbözőség természetes elfogadására, tiszteletére nevel.

A fent felsorolt célok és feladatok az óvodába lépés pillanatában alapozódnak meg, ezért külön hangsúlyt helyezünk a befogadásra.

A családok és a gyermek szokásainak megismerése, óvodába lépés előtti találkozás, ismerkedő beszélgetés. (Amennyiben a szülők partnerek ebben, családlátogatás.)

Anyás-apás fokozatos befogadás.

Kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolat kialakítása.

A gyermek kedvelt tevékenységeinek megismerése.

A társakhoz való viszony megismerése.

A felnőttekkel való kapcsolat megfigyelése.

Az óvodai szokásrend kialakítása.

A rendszeresség elfogadtatása.

A játéktevékenység megszerettetése.

3.2.4. A fejlődés várható eredménye az óvodás kor végére

Alapvető viselkedésformákat sajátítsák el.

Köszönjenek, kérjenek, segítsenek egymásnak, figyeljenek egymásra.

Együttműködést igényeljenek, szeressenek társukkal együtt lenni, bizalmasak legyenek a környezetükkel.

Türelmesek, toleránsak legyenek.

A konfliktusokat próbálják toleránsan, erőszakmentesen megoldani.

Nyújtsanak és kérjenek segítséget.

Keressenek megoldásokat.

Kitartóak legyenek.

Legyen önálló véleményük.

Védjék meg igazukat.

Fogadják el, hogy mindenki más egyéniség, legyenek tisztelettudóak.

Vigyázzanak környezetükre, védjék azt.

Megfelelő önfegyelmel és szabálytudattal rendelkezzenek.

A problémák megoldására legyen eszköztáruk.

Legyenek képesek együttműködni a közös cél érdekében, örüljenek a közös sikereknek.

Igyekezzenek elfogadni az alá-, fölé-, és mellérendeltségi helyzeteket, legyenek képesek egyéni érdekeiket a csoport érdekeinek alárendelni.

Tudjanak konfliktus helyzetben társaikkal egyezkedni, érdeklődjenek társaik, barátaik iránt. Jelenjenek meg a specifikus érzelmek első, korai jelei. (erkölcsi, esztétikai, intellektuális érzelmek)

3.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Az óvodás kor kiemelkedő jelentőségű a gyermekek teljes személyiségének fejlődése szempontjából. Az önálló képességek kibontakoztatása az önálló, az alkotó, aktív, kreatív gondolkodás alapjainak lerakása nagyon fontos helyet foglal el az óvodai nevelésben.

3. 3. 1. Célok

Olyan gyermekek nevelése, akik szabad önkifejezésre képesek, meg tudják fogalmazni élményeiket, tapasztalataikat.

Életkoruknak megfelelő beszédészleléssel, beszédmegértéssel, kifejezőkészséggel rendelkeznek. A gyermek mindazon készségeinek és képességeinek kibontakoztatása, ami az embert egész életén keresztül segíti a tanulásban és az életben, való érvényesülésben:

önállóság, aktivitás,
érdeklődés, figyelem, kitartás, pontosság, emlékezet,
feladattudat,
értékelés, önértékelés,
tervezés,
problémaérzékenység, problémamegoldás, kreativitás,
kommunikáció,
kooperáció,
érzékelés, észlelés, képzelet
gondolkodás

3. 3. 2. Az óvodapedagógus feladata, szerepe a nevelés folyamatában

Az óvodai tanulást cselekvésre, konkrét tapasztalatszerzésre építse. A tapasztalat és ismeretszerzés folyamatát a gyermek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva irányítsa.

Biztosítsa az ösztönző környezetet valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet, kreativitás fejlődéséhez.

Olyan bizalommal teli, ingergazdag csoportléggörte biztosítson, amelyben a gyermekek bátran megnyilatkozhatnak, ami ösztönzi a beszédaktivitást.

Fejlesztí a beszéd tartalmi és formai jegyeit: alaki (hangképzés, kiejtés, tiszta és folyamatos beszéd), tartalmi (szókincs, nyelvhelyesség) szempontjából.

Kommunikációja példaként szolgál a gyermekek számára.

Fontos, hogy a tanulás folyamatában kiépítse az óvónő és a gyermek közti érzelmi kapcsolatot, a tanulást segítő légkörte.

Az eredményes fejlesztés érdekében törekszik arra, hogy a gyermek kíváncsiságát, tevékenységi vágyát kielégítse. Szellemi aktivitásra ösztönzi a gyermekeket, problémahelyzetet teremt számukra. Hagyja, hogy átéljék a probléma felfedezésének és megoldásának örömet.

Segíti abban a gyermeket, hogy önmaga lehetőségeihez képest optimálisan fejlődjön.

Épít a gyermek spontán szerzett tapasztalataira, ismereteinek bővítésére, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlására.

Biztosítja a fejlesztés tapasztalatszerző, képességfejlesztő, ismeretközvetítő hatásának érvényesülését.

Törekedik arra, hogy a gyermekek a tárgyakat, jelenségeket természetes környezetükben ismerhessék meg.

Az eszközök kiválasztásánál ösztönözi a gyermekeket az érdeklődésre, aktivitásra, gondolkodási műveletek alkalmazására, a probléma felismerésére, megoldására.

3. 3. 3. A fejlődés várható eredménye az óvodás kor végére

Beszédük jól érthető, mondataikban jelenjenek meg a főnevek, igék, melléknevek, számnevek.

Megfelelő tempóban, hangnemben, hangsúllyal beszéljenek kifejezve érzelmeiket, gondolataikat.

Beszédükben jelenjenek meg az elvont fogalmak, és az ok-okozati összefüggéseket jelölő szavak.

Mutassanak érdeklődést az új és ismeretlen kifejezések iránt.

A könyveket szívesen nézegessék, meséljenek a képekről, élményeiket képi ábrázolásban jelenítsék meg.

Alakuljon ki magas nyelvi fejlettségük, írás, olvasás iránti érdeklődésük.

Alakuljon ki a tanulás iránti vágy.

Legyenek nyitottak, érdeklődők.

Érzékelésük, észlelésük differenciálódjon.

Emlékezetük egyre hosszabb időtartamra terjedjen ki.

Jeljen meg a szándékos figyelem.

Az önkéntelen bevézés, felidézés mellett jelenjen meg a szándékos bevézés, felidézés.

Növekedjen a figyelem tartalma és terjedelme.

4. A fejlesztés tartalma

4.1. Játék

A játék a gyermek legfontosabb tevékenysége, személyisége alakulásának legfőbb tényezője. A játék a gyermek számára az öröm keresése, melynek során a leoptimalisabban fejleszhető egész személyisége. A játék oldja feszültségeit, segíti a máshogy fel nem dolgozható élmények újra és újra történő eljátszásával azok lereagálását.

A szabad játék a gyermek legfontosabb ismeretforrása. Az óvodai napirendet úgy szervezzük, hogy az együttes tevékenységek, közös játékok, séták, kirándulások sok és változatos ismerethez és élményhez juttassák őket. A játék élményforrássá váljon, tegye lehetővé a felfedezést, az „aha” élmény átélését számukra. A játék azonban nem csak az új ismeretek megszerzésének a lehetőségét rejti magában, de biztosítja számukra a már meglévők szüntelen gyakorlását is.

Az óvodás életkorban a játékba integrált tanulási helyzetek az életkornak legmegfelelőbb készségfejlesztő lehetőségek.

4. 1. 2. Célok

Az önkéntes, örömmel végzett tevékenységi formákban a tapasztalatok többszöri átélésével a gyermekek egyéni vágyainak, ötleteinek kibontakoztatása.

Minél sokrétűbb tájékozódó tevékenységgé váljon a játék és a játékba integrált tanulás.

4. 1. 3. Az óvodapedagógus szerepe a nevelés folyamatában

Az egész napi tevékenységét áthatja a szabadjáték és a választható tevékenységek játékos jellege.

Megteremti a feltételeket a szabad játék zavartalanságához.

Szeretetteljes, nyugodt légkört biztosít.

Megfelelő játszóhelyeket, kuckókat alakít ki a csoportszobában, udvaron.

A gyermekek életkorának és fejlettségének megfelelő esztétikus eszközöket válogat és a gyermekek számára könnyen elérhetővé teszi.

Megfelelő szokásokat alakít ki és következetesen betartatja azokat.

Kihasználja a játék fejlesztő hatását, elősegíti az egyes gyermekek adott fejlettségi szintjéről magasabb szintre való lépését.

Közvetíti az elfogadható viselkedési szabályokat és alkalmat ad gyakorlásukhoz.

Segíti a kölcsönös együttműködés és társkapcsolatok alakulását.

A gyermekek igényeinek megfelelően kapcsolódik be a játékba.

Részvétele játékot szemlélő, követő, ötletet adó.

Megfelelő játékeszközöket biztosít a gyermekek számára, korosztálynak és fejlettségnek megfelelően, mennyiségileg és minőségileg válogatva.

Lehetőség szerint természetes anyagokból készült népi játékeszközöket (kavics, bot, ág, vessző..), is felhasznál.

Játékhoz kapcsolódó, azonosulást segítő ruhadarabokat, szimbólumokat, kellékeket biztosít.

4. 1. 4. A fejlődés várható eredménye az óvodás kor végére

A gyermekek képesek a külvilágból és a saját belső világukból származó benyomásokat játékukban megjeleníteni.

Szerepjátékuk érzelmileg gazdag, melyhez erős képzelőerő társul. Képesek a szerepegyeztetésre és sikeresek is benne.

Képessé válnak a demokratikus szereposztásra.

Képesek arra, hogy különböző elemekből és anyagokból összetett formákat, szerkezeteket konstruáljanak.

Örömmel játszanak szabályjátékokat, képesek a szabályok megtartására és ők maguk is alkotnak kreatív szabályokat.

Játék során képesek kooperálni.

Tiszteletben tartják mások játékát.

Kibontakozik kezdeményező készségük.

4. 2. Az óvodai tanulás

A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül szerez meg.

A nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy benne a gyermekek a tevékenységeik során szerzett benyomásokat, tapasztalatokat, élményeket feldolgozhassák spontán vagy irányítottan tanuljanak, ismereteket szerezzenek és általa fejlődhessenek.

A gyermek egyéni és életkori sajátosságainak, érési ütemének figyelembevételével, természetes kíváncsiságuk ébrentartása mellett szervezzük napirendünkben az ismeretátadás formáit:

Kötetlen

Kötött.

Módszerei:

Egyéni

Csoportos

Mikrocsoportos

V. 2. 1. Célok

Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeinkben felébredjék a tanulás utáni vágyat, annak érdekében változatos motivációs helyzeteket biztosítunk.

Alapozódjanak meg az élethez, munkavégzéshez szükséges alapkészségek, képességek és kompetenciák.

Váljanak képessé az alkalmazkodásra, a megismerésre.

Alakuljon önállóságuk, pozitív énképük.

Fejlődjön problémaérzékenységük, keressenek új utakat, megoldásokat.
Alakuljon alkotókedvük, tevékenységi vágyuk, kíváncsiságuk, pozitív viszonyuk a tanuláshoz.

4.2. 3. Az óvodapedagógus szerepe a nevelés folyamatában

Biztosítja a lehetőséget spontán ismeretszerzésre a nap folyamán.

Az egyes tevékenység formákat tudatosan használja a spontán, szervezett, cselekvéses tanulásra. A nevelés folyamatában épít a sikerélmény, a pozitív megerősítés motiváló hatására, személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakoztatását.

Elfogadtatja a szülőkkel a gyermeki tanulás sajátosságait.

Megértő, együtt érző, alkalmazkodó személyiségével támogatja a gyermek megismerési folyamatát.

A gyermekek önállóságára és aktivitására építve szervezi a tanulási formákat, segíti a tapasztalatok, ismeretek belsővé válását.

Pozitív megerősítéssel, dicséréttel a gyermekeket, sikerélményhez juttatja és ennek motiváló hatására épít.

Támogatja őket abban, hogy tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek, egyszerű összefüggéseket meglássanak.

Különös gondot fordít a korrekcióra és a kompenzációra, a tehetségek gondozására.

4. 2. 4. A fejlődés várható eredménye az óvodás kor végére

Kialakul a természetes kíváncsiság, felfedezés vágy.

Tanulási képességek olyan fejlettségi szintre jutnak, melyek alkalmassá teszik a gyermekeket az iskolai élet megkezdésére.

Kialakul bennük az igény, hogy a feladatokat sikerrel oldják meg.

Kialakulnak a közösségi élet szempontjából fontos normák, együttélési szabályok (egymásra figyelés, egymás meghallgatása, segítségadás), a viselkedés alapvető szabályai.

Képesek a már elsajátított ismeretek szándékos felidézésére.

Munkatempójuk, feladattartásuk életkoruknak megfelelő.

Szándékos figyelemre képesek.

Kialakul bennük a tanulás iránti igény.

A cselekvő, szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

4. 3. Munka jellegű tevékenységek

A gyermek minden cselekedetet játékként él meg. A hagyományos óvodai munkavégzés mellett (naposság, önkiszolgálás, állat- és növénygondozás stb.), többféle játékos munkatevékenységet is biztosítunk a gyermekek számára. A gyermekek tevékenységében a munka az óvodáskor folyamán játékos jelleggel önálló helyet kap. Ez az önként, örömmel végzett aktív tevékenység elvégzése azonban alapvető ismereteket és készségeket kíván meg a gyermekektől.

Munka közben kezd kialakulni a munkaszervezés képességének alapja. Megismerkednek a gyerekek a munkafolyamat részmozzanataival, egymásutániságaival. Gyakorlás útján szilárdul meg a munkakezdeményezésük és alakul ki a közösen végzett munka megszervezésének képessége, öröme, az egyes részmunkák összehangolása, az egymás közötti munkamegosztás, az együttműködés.

Önkéntes munkavégzés, belső motiváltságra építés alapján kialakul a munkához való pozitív viszony, a munkaszeretet, az eredmény elérése pedig az alkotás örömét adja meg. A munkavégzés a gyermek számára öröm, szükséglete a gyermeknek. A gyermek a gyermekmunka közben fogja fel a munka környezetre gyakorolt hatását, erősíti a környezettudatos magatartás kialakulását, azzal, hogy érzékeli a változásokat, melyeket az ember létrehoz a természeti és a tárgyi környezetében.

Ez a tevékenység hozzájárul a gyermekek közötti társas kapcsolatok kialakulásához, a közösségért végzett munka értelmének átéléséhez, saját maguk és mások elismeréséhez. Lehetővé teszi a kitartás, felelősségérzet, kötelességteljesítés gyakorlását, az értékelés és önértékelés képességének fejlesztését és ezzel együtt a közösségi megítélés alakulását. Mindezek adják meg a munkatevékenység pedagógiai értékét is.

4. 3. 1. Célok

A személyiség fejlesztése spontán, játékosan vagy irányítottan a munkajellegű tevékenység által, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.

A gyermeki munkához való pozitív viszony kialakítása, mely elősegíti a környezettudatos magatartás alakítását.

4. 3. 2. Az óvodapedagógus és a dajka, pedagógiai asszisztens feladata a nevelés folyamatában

Az óvodapedagógus feladata:

Folyamatosan biztosítja a munkatevékenységhez szükséges eszközöket, ezeket bármikor elérhető helyen tárolja.

Balesetmentes, nyugodt légkört, elegendő időt biztosít a munkajellegű tevékenységek végzésére.

A csoportban dolgozó felnőttek egyeztetik a csoportra vonatkozó szabály- és szokásrendszert.

Mintát ad az eszközök használatához, a munkafogások megismeréséhez.

Gyakran teremt olyan helyzeteket, melyben a gyermek átélheti a munka örömét, az erőfeszítés szépségét.

Ösztönzi a gyerekeket az önállóságra.

Reális, saját magához mértén fejlesztő értékeléssel, dicsérrettel, elismeréssel alakít ki pozitív érzelmi viszonyt a munkához.

A dajka feladata:

A tisztálkodási részfolyamatok elsajátítását segíti, ellenőrzi.

Segít az öltözködésben.

Bevonja a gyerekeket a napi munkába.

Dicsérrettel is elismeri a gyerekek munkáját.

Mindig kész a segítségnyújtásra.

4. 3. 3. A tevékenység tartalma

Önkiszolgálás

A környezet rendben tartása.

Külső és belső környezet óvása és rendben tartása.

A csoportszoba berendezésének és a játékok helyének megismerése.

A nagyobbak bevonása az ágyazásba és az ágynemű elrakásába.

Naposság (fejlettségük és motiváltságuk szerint az alábbiakat végzik):

Fokozatos bevezetés (asztalterítő leterítése segítségével, eszközök szétosztása, segédkezés a kiosztásban, asztalok leszedése).

A munka nagyobb önállósággal végzése (asztalok letörlése, a morzsa összesöprése a terítés sorrendiségének ismerete).

Segítségnyújtás a kisebb korosztálynak.

Alkalmi munkák:

Segédkezés a csoportszoba átrendezésében.

Eszközök kiosztása, összeszedése.

Falevelek gereblyézése, szemét felszedése, hólapátolás.

Homokozó játékok ki- és behordása, tisztítása.

Segédkezés a homokozó rendben tartásában.

Az udvari játékok összerakása.

Segédkezés az évszakokhoz és az alkalomhoz illő dekoráció elkészítésében.

Segítségnyújtás a kisebbeknek.

Növény- és állatgondozás:

Folyamatos növény és állatgondozás.

Gondoskodás télen a madarak etetéséről.

A kert folyamatos gondozása és a termések betakarítása.

Az élősarok évszaknak megfelelő kialakítása.

Az évszakhoz kapcsolódó kerti munkák végzése.

4. 3. 4. A fejlődés várható eredménye az óvodás kor végére

A gyermekek önként vállalják a munkavégzést.

Átérik a közösen végzett munka örömeit.

Önállóan, igényesen végzik a munkát.

Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére.

Örömmel segítenek a kisebbeknek.

Képesek önmaguk ellátására, szükség szerint segítenek, segítséget kérnek.

Személyes tárgyaik, környezetük rendben tartására képesek.

Erősödik önállóságuk, teherbírásuk.

Fejlődnek olyan akarati tulajdonságuk, mint a türelem, kitartás, kötelességtudat.

Tudnak feladatot egymás között felosztani.

Együttműködésre képesek.

Megbecsülik egymás és mások munkáját.

5. Az óvodai élet tevékenységformái

5. 1. Vers-mese, drámajáték

Az óvodáskorú gyermek életkorának megfelelő irodalmi műfaj a vers és a mese. A verselés és a mesélés a kisgyermek számára egyike az első élményforrásoknak, mely az anyanyelv közegén keresztül emberi kapcsolatokra tanít, mélyíti a gyermek önismeretét, segíti a világ megismerését, azaz a személyiségnevelés fontos pillére. Ezért is fontos, hogy csak nyelvileg tiszta és irodalmi értékű alkotásokat közvetítsünk a gyerekeknek.

A mesehallgatás, versmondás, a verses szöveggel kísért játék, a bábozás, a dramatizálás, saját vers- és mesealkotása, annak mozgással, ábrázolással történő kombinálása azon túl, hogy hozzájárul a gyermek jó közérzetéhez, az anyanyelvi nevelés semmi mással nem pótolható lehetőségét adja. Mindennapi életünk szerves részét képezi a gyermek igénye és kedve szerinti mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás.

A reggeli és a délutáni játékba integrálva teremtünk olyan hangulati helyzeteket a gyermek számára, mely felkelti érdeklődését a tevékenység iránt és inspirálja őt a cselekvésre is.

Óvodánkban nagy szerepet szánunk az önkifejezésnek, hisszük, hogy minden gyermek egyéni értékeit hordoz és igyekszünk minél több lehetőséget kínálni annak kifejezésére.

Ennek egyik lehetőségét a drámajátékban látjuk. Az alkalmazott játékok (kapcsolatteremtő játékok, lazító gyakorlatok, koncentrációs gyakorlatok, érzékelő gyakorlatok, ritmusjátékok, mimes helyzetgyakorlatok, fantáziafejlesztő improvizatív gyakorlatok, élethelyzet-gyakorlatok, népi gyermekjátékok, előadások) segítenek a gyermekekben rejlő konfliktusok megismerésében, feloldásában, valamint segítenek kifejleszteni a másokra figyelő, önmagát építő, a gyors helyzetfelismerő, gondolkodó-cselekvő készségeket, személyiségjegyeket.

5. 1. 1. Célok

A gyermekek érzelmi, értelmi és etikai fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeik megvalósítása meseélményekkel, a versek zeneiségével.

Az óvadás korosztálynak megfelelő irodalmi értékek nyújtása, és ezáltal az irodalmi érdeklődés felkeltése.

5. 1. 2. Az óvodapedagógus szerepe a nevelés folyamatában

A felhasznált irodalmi anyagot igényesen, a korcsoportonkénti különbségeket figyelembe véve válogatja össze.

Nyugodt légkört biztosít.

Önkifejezés lehetőségének megteremtése.

Hangulatkeltő elemeket használ.

Előadásmódja, anyanyelvi kultúrája megfelelő.

Rendszeres lehetőséget teremt a dramatizálásra.

Szómagyarázata rövid, egyszerű.

5. 1. 3. A tevékenység tartalma

Népi mondókák, rigmusok, állathívogatók, állatmesék, zenei hatású, játékos szövegű versek, nyelvi játékok, népmesék, műmesék, tréfás, humoros versek, évszak hangulatát kifejező versek mesék, novellisztikus mesék, realisztikus mesék, klasszikus tündérmesék, meseregények, verses mesék, ünnepekhez és mindennapi hagyományokhoz kapcsolódó versek, dramatikus játékok, kortárs irodalmi művek, migráns gyerekek kultúrájából irodalmi művek.

5. 1. 4. A fejlődés várható eredménye az óvadás kor végére

A gyermekek szívesen ismételtetik a verseket, mondókákat.

Várják és igénylik a mesehallgatást.

Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak.

Megjegyzik és képesek felidézni a számukra kedves meséket, verseket.

Tudnak meséket, történeteket kitalálni.

5. 2. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Az ének-zenei nevelés olyan emberformáló erő, mely kihat az egész személyiségre. A zene kiváltja az érzelmeket s ezáltal az érzelmeken keresztül hat az egyénre.

5. 2. 1. Célok

A közös éneklés, a közös énekes játék és tánc örömeinek megéreztetése, hogy azon keresztül formálódjon a gyermekek zenei ízlése, esztétikai fogékonysága.

Zenei élményhez juttatjuk a gyerekeket az éneklés, a zene élvezetére, szeretetére nevelés, népdalkincs ápolása által, amely megalapozza zenei anyanyelvüket.

5. 2. 2. Az óvodapedagógus szerepe a nevelés folyamatában

A zenei képességek fejlesztését tudatosan tervezi játéktevékenységen belül és kötelező foglalkozások keretén belül egyaránt.

A gyermekek éneklési készségét fejleszti.

Migráns gyermekek zenei kultúrájának megismerése és a gyermekek számára annak bemutatása.

Fejleszti zenei hallásukat (magas és mély hang különbsége, halk-hangos közötti különbség, hangszínek felismerése, a belső hallás fejlesztése).

Fejleszti ritmusérzéküket (az egyenletes lüktetés, az egyenletes lüktetés és a ritmus összekapcsolása, a tempóérzékelés, a mozgáskultúra, tánc, gyerekhangszerek).

Fejleszti a zenei formaérzékét (motívumhangsúly kiemelése mozgással, dallamotívumok, ritmusmotívumok.)

Zenei alkotókészséget fejleszti.

Zenehallgatást biztosít elsősorban élő zenével.

5. 2. 3. A tevékenység tartalma

Népi mondókák, dalos népi játékok, énekes népszokások, migráns gyerekek népcsoportjának, zenei kultúrájának megismerése, rokon népek dalai, egyszerű táncos mozgások, térformák, a készségfejlesztés zenei elemei, a zenehallgatás dal és hangszeres anyaga.

5. 2. 4. A fejlődés várható eredménye az óvodás kor végére

A gyermekek élvezettel játszanak énekes játékokat.

A gyermekek egyedül is szeretnek énekelni.

Játékos mozdulataikat, tánclépéseiket, könnyed, tiszta éneklésüket figyelmesen illesztik társaik mozgásához, énekléséhez.

A játékban vállalt szerepüket igyekeznek önállóan megoldani.

Megkülönböztetik a zenei fogalompárokot.

Érzik az egyenletes lüktetés és a dalok ritmusát, tudnak élvezettel figyelni a zenehallgatásra.

Tudnak egyszerű hangszereket használni.

Tudnak ritmust, mozgást, dallamokat rögzíteni.

Tudnak térformákat kialakítani.

5. 3. Rajzolás, festés, mintázás és kézi munka, kézműves tevékenység

A gyermek számára az ábrázolás játéklehetőség, az érzelmek, gondolatok kifejezésének, levezetésének, közlésének a lehetőségét adja. Az ábrázolás során a gyermek a világról szerzett ismereteit érzékletes képi úton (sémák, szimbólumok használatával) rögzíti, mely az ismeretek feldolgozásának közvetlen módja. A gyermeki ábrázolás pedagógiai értéke többek közt abban rejlik, hogy számos megismerési lehetőséget ad, biztosítja az ismeretek, élmények rögzítését, általa tökéletesedik a szem és kéz mozgásának koordinációja, erősödik, a téri tájékozódó képesség, valamint segíti a látási konstanciák kialakulását, rögzülését.

5. 3. 1. Célok

A gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi-, szabad önkifejezése.

A gyermekek tér-forma-szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Népi kulturális örökségünk beépítése a gyermekek mindennapjaiba. Olyan értékekhez közelítés, melyek a múlthoz, a környezethez, a lakóhelyhez, a családhoz fűződnek.

5.3.2. Az óvodapedagógus szerepe a nevelés folyamatában

Megteremti a tárgyi és hangulati feltételeket az alakító-alkotó tevékenységhez.

Elegendő időt biztosít a tevékenységhez.

Fokozatosan gazdagítja a technikai megoldásokat és az eszközlehetőségeket.

Gyűjtési alkalmakat szervez a természetes anyagok beszerzéséhez.

Megtapasztaltatja, megtanítja az eszközök és az anyagok, tárgyak tulajdonságát, használatát.

Tudatosan tervezi a különböző technikákat, eszközöket, témakör javaslatokat ad.

Olyan tevékenységek sorozatát indítja el, amelyekben a manuális képességeket, az íráshoz szükséges finommotorikát fejleszti.

Megfelelő helyzetek megteremtésével segíti a képi-, alkotó készségek fejlődését.

A hagyományokhoz kötődő szokásokat beépíti az óvodai nevelés játékos tevékenységrendszerébe.

Tervezésnél figyelembe veszi a természet, az időjárás változásait (az időjárás változásaival kapcsolatos népi megfigyeléseket.)

Felkelti az esztétikum iránti érzékenységet a mű- és népművészeti alkotásokkal.

Ösztönzi a gyermekeket a népi kismesterségek kipróbálására.

Gazdagítja a hagyományos élményanyagot a tájházak, a kismesterségek, a környezet megfigyelésével.

A városi környezetbe illő népszokásokat, hagyományokat gyűjt.

Kiválasztja a jeles napokhoz kapcsolódó irodalmi, zenei alkotásokat, népművészetőrző technikákat.

Fokozatosan ajánlja fel a gyermekeknek a népi kismesterségek tevékenységi formáit.

A jeles napokat, ünnepeket előkészíti, megteremti a hagyományőrző tapasztalatszerzés feltételeit és lehetőségeit.

Népi kismesterségekhez szükséges eszközöket gyűjt, megismerteti ezek egyszerű felhasználását, ezekkel kapcsolatos munkafogásokat.

Játékdélutánokon, közös programokon a családok együttműködő részvételével lehetőséget teremt a hagyományőrző tevékenységekre.

5.3.3. A tevékenység tartalma

Képalakítás - firkálgatás - felületfestés

Képalakítás nagyméretű felületen (hóban, homokban, aszfaltra, papírra).

Rajzolás, festés; érzelmek, élmények, képzetek alapján.

Agyagkompozíciók létrehozása (lenyomatok, karcolás).

Ismerkedés különböző technikákkal és anyagokkal.

Vizuális ritmusképzés többféle módon.

Lenyomatok készítése.

Plasztikai munkák

Képlékeny anyagok alakítása, díszítése

Mintázás: ember-, állat-, játékfigurák.

Játékeszközök, tárgyak, kellékek készítése.

Szerkesztés, összerakás.

Bábok barkácsolása.

Díszlet tervezése, készítése.

Különböző anyagok megmunkálása. (papír, textil, fonal, bőr, fa, termés, gally, vessző, gyapjú, csuhé, agyag).

Anyagok formálása: mintázás, gömbölyítés, mélyítés, sodrás, lapítás, simítás, karcolás, gyűrítés, tépés, ragasztás, vágás, darabolás.

Építés

Térbeli alakzatok létrehozása (pl. torony, kerítés, kuckó).

Sorakoztatás.

Nagy terek építése (nyitott, zárt körök, kapuk, egyenes és kanyargó sorok).

Formák készítése hóból, homokból, agyagból, kerámia masszából.

Makettek kialakítása.

Kézműves tevékenység

Népi kismesterségek felidézése természetes anyagok felhasználásával

Bőrözés

Kelmefestés

Hímzés

Fazekasság

Bábkészítés, szövés

5. 3. 4. A fejlődés várható eredménye az óvodás kor végére

Élményeit, tapasztalatait, érzelmeit vizuálisan képes megjeleníteni, örömmel kezdeményez ábrázoló tevékenységet.

A rendelkezésére álló tér alakításában ötletes, célszerű.

A tárgyak térbeli kiterjedésével tisztában van, főbb formai jellemzőket képes megnevezni.

Tud egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani.

Színhasználata gazdag, vannak kedvenc színei.

Formaábrázolása változatos, arányok, mozgás és térbeliség létrehozására képes.

Emberábrázolása részletező, mozgásábrázolással próbálkozik.

Tárgydíszítésben az önálló, kreatív technikákat alkalmazza.

Tevékenységében kitartó, mások munkáját értékeli.

Fejlettségi szintje a részletgazdagságban, kompozíciókészítésben, bonyolultságban, tervszerűségben tükröződik.

Önállóan és csoportosan is készít játékot, kelléket, ajándékot.

Díszítőjellegű, feladatokat szívesen old meg.

Az ábrázoló tevékenység során a balról-jobbra haladás irányát alkalmazza.

Ismeri a magyar kézművesség alapjait és szívesen készít ilyen alkotásokat.

5. 4. Mozgás

A mozgás a gyermek napi tevékenységében állandóan jelen van. A testnevelés foglalkozások keretén belül tervszerűen, ugyanakkor egyénre szabottan jelenik meg a mozgásfejlesztés, melybe beleépítjük az ovi-foci programot is.

Az óvodai életet úgy szervezzük meg, hogy minden gyermek számára biztosítva legyen a mindennapi, legalább 30 perces, szervezett mozgástevékenység, amit szervezete és idegrendszere igényel. Mozgásukat az óvodapedagógus csak akkor korlátozza, ha az veszélyt jelent saját magára vagy társára.

Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

Az óvodapedagógus mintaadó magatartással járul hozzá, hogy a mozgás hozzátartozzon az életformához, és örömforrása legyen.

5. 4. 1. Célok

A gyermek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában szervezett és spontán helyzetekben.

Szervezett, sport jellegű mozgásformák megszerettetése.

A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akaratitényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

A mozgáselemek beépülésének segítése a természetes mozgások sorába a népi mozgásos és egyéb játékok által.

5. 4. 2. Az óvodapedagógus szerepe a nevelés folyamatában

A szervezett mozgás fejlesztő hatását tudatosan tervezi, ebbe beépíti az ovi-foci mozgásanyagát. Mindennapos és preventív tartásjavító mozgásokat szervez.

Játéktevékenység során mozgásos játékokat kezdeményez, a gyermek spontán kezdeményzését segíti.

A mozgásszükséglet kielégítéséhez biztosítja a feltételeket a csoportszobában, a tornateremben és a szabadban (tisztá környezet, friss levegő, megfelelő öltözet).

A természetes mozgásformák gyakorlásához a feltételeket megteremti.

Egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe veszi.

Körütekintő szervezéssel a várakozási időt kiküszöböli.

A gyermeki életkornak és terhelhetőségnek megfelelő, rövid, tömör utasításokkal a feladatok elvégzését ösztönzi.

5. 4. 3. A tevékenység tartalma

Szabad, spontán mozgás

Amely elősegíti a gyermek mozgásigényének kielégítését, érdeklődéstől függően különböző mértékben gyakorolhatják a már elsajátított mozgásokat. Ezeket a játékos mozgásokat kezdeményezzük, illetve a mindig rendelkezésre álló sport és játékszerek motiváló, inspiráló hatására maguk is kezdeményezhetik.

Szervezett mozgás

Mindennapi mozgás vagy tartásjavító mozgás mely a napirendben rögzített időpontban segíti a mozgás feladatainak megvalósítását. Szerkezeti felépítése általában megegyezik a mozgás foglalkozások sémájával, illetve azok anyagának gyakorlását teszi lehetővé. Döntő mozzanata a játék.

Mozgás foglalkozás, melyet kötött és kötetlen formában az erre a célra kialakított tornateremben, tornaszobában, illetve az udvaron az ovi-foci pályán tartunk.

Játékok (mintakövető, utánozójáték, futó-, fogójáték, szerepjáték, szabályjáték, kooperatív játék, versenyjáték, népi mozgásos játékok).

Gimnasztika (utánozással, ütemezéssel vagy zenére: szabad-, társas- és kézi szergyakorlatok végzése, tempó-, irány- és ritmustartással, célzottan az egyes testrészekre).

Állások (alapállás, terpeszállás, egyensúlyozó állások: lábujjhelyen, sarkon, egy lábon, mérlegállásban),

Járások-futások (egyenes vonalban, hullámvonalban, körben, sávok között, irányváltatásokkal, akadályok átlépésével, megkerülésével, leküzdésével, gyorsítással, lassítással, speciális járások lábujjhegyen, sarkon, talp élen, futások térdemeléssel, sarokemeléssel, állatjárások utánozása).

Ugrások (szökdelések helyben és haladva, páros-, fél-, és váltott lábon - előre, hátra, oldalt, szerek között, szereken, akadályon át, leugrás szerről-szerre, felugrás szerről-szerre, távolugrás, célba ugrás, támaszugrások zsuporkanyar felugrással, átugrással).

Kartartások (hajlított-, nyújtott-, mellső-, magas-, közép-, mélytartás, rézsútos tartások).
Dobások (kétkezes alsó és felső, egykezes alsó és felső, célba dobás, különböző testhelyzetből dobás és gurítás, labdafogás, elkapás, labda lepattintás, labdapattogtatás, társnak dobás, társtól elkapás).
Kúszás - csúszás - mászás (támaszgyakorlatok, szabadon, adott irányban, sávok között).
Függések (padon egyenesen, rézsút fel és le, szereken vízszintesen és függőlegesen, hossz tengely körül, két kézzel, felső madárfogással, egy kézzel, után fogással, lajhármászással függeszkedve).
Átfordulások (gurulóátfordulás előre-hátra)
Speciális lábtorna (mezítlábas gyakorlatok: papírtépés, szedegetés, gyűrűs lábujjakkal, gyöngy v. golyószedegetés, pálcika, ceruza felvétele - egyik lábból másikba adás).

5. 4. 4. A fejlődés várható eredménye az óvodás kor végére

Szereti és igényli a mozgást.

Megfelelő szintű teljesítőképeség jellemzi, mozgása összerendezett, ügyes, megfelelő ritmusú.

Tud a térben tájékozódni, ismeri az irányokat.

Sor és váltóversenyt, futó és fogójátékokat játszik a szabályok pontos betartásával.

Ismeri az eszközök nevét és a gyakorlatokhoz kapcsolódó kifejezéseket, vezényszavakat.

Kifejlődik egyéntől függően a tájékozódó -, differenciáló -, egyensúlyozó -, idő -, iram -, ritmusképessége.

Életkorának megfelelően kialakul a gyorskoordináció, az állóképesség.

Játékos- és versenyhelyzetekben magatartása a feladatnak megfelelő (kitartás, akarat, tevékenységének önálló szervezése, kreativitás, versenyszellem).

Képes kooperatív játékok során alkalmazkodni.

Megerősödik figyelme, koncentrálóképessége, megszilárdul önfegyelme.

5. 5. Külső világ tevékeny megismerése

A sokoldalú tapasztalatszerzés spontán vagy szervezett módon történik, mely a környezet megismerését öleli át. Ebbe tartozik az életkornak megfelelő matematikai ismeretek elsajátítása is, melyek lehetőséget teremtenek a környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre. Ezek a tapasztalatszerzések nem korlátozódnak a szervezett tevékenységekre, hanem a gyermek minden tevékenységében fellelhetők. Minden adódó lehetőséget kihasználunk a gyermek ismereteinek a bővítésére. Ennek megfelelően tudatosan alakítjuk környezetünket és biztosítjuk az eszközöket.

Környezeti nevelés

A helyi pedagógiai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”.

A nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezeljük a helyi adottságok figyelembevételével (pl. fák védelme, faápolás, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, az épített és a természeti környezet védelme stb.).

Az óvodai nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői.

A nevelőmunka hatékonysága érdekében a nevelési eljárások során a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített, fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek megfelelően megvalósul a képességek fejlesztése, eszközhasználat megtanulása, ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata, kirándulások stb.)

A gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján a cselekvő, felfedező tevékenységszervezés módszerével zajlik.

Az óvodapedagógus alkalmazott módszerei segítik a tanulási környezet megteremtését, a tanulás tanulásának megvalósítását (játék, szenzitív módszerek, életközösségek terepi tapasztaltatása, felfedezés, élménypedagógia, projekt módszer alkalmazása, kooperatív tanulás stb.)

Az óvodában a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik.

Óvodánk kapcsolódik a települési, a tágabb környezeti szinterek zöld jeles napi hagyományaihoz. (természet-ünnepek, jeles napok, madarak-fák napja, a víz világnapja, Föld napja).

Az óvodánk dolgozói szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit és ez a mindennapi munkájukban is megnyilvánul. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, megalapozására.

Az óvodaépületünk helyiségeinek berendezése tükrözi a környezetbarát szemléletmódot, Az óvoda berendezését a praktikusság jellemzi, helyi sajátosságok figyelembevételével a természetes anyagok felhasználása érvényesül.

A gyerekek által használt eszközök vásárlásánál is prioritás a környezetbarát eszközök, játékok beszerzése.

Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek a munka tevékenységen belül növényápolási, állatgondozási feladatokat látnak el, az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.

Az óvodánk udvara mentes az allergiát, a mérgezést és sérülést okozó növényektől.

A gyermekek kertgondozáshoz gyermekméretű kerti szerszámokat használnak.

Az udvari játékok környezetbarát anyagból készülnek és megfelelő helyet, teret adnak a gyermekek játéknak. Udvari árnyékolók és folyamatos vívízási lehetőség biztosított. A szabadban történő egészséges mozgáshoz, játékhöz megfelelő hely és idő áll rendelkezésre minden nap a gyermekek számára.

Az energiatakarékosság szem előtt tartása érvényesül a villany-, a vízhasználat és a fűtés terén. Az épületen belül energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, termekben a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak. A fűtési rendszer környezetbarát. WC öblítők, hideg-meleg kevert csapvíz rendelkezésre áll. Új épületünk alá beépített zsírfogóval óvjuk környezetünket, a vizek tisztaságát.

A levegő illatosítására gyógynövényeket használunk (nem használunk hajtógázos légillatosítókat).

A szelektív hulladékgyűjtés biztosított az óvoda egész épületében (pl. papír, műanyag stb.), kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.).

A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újra felhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) megvalósul.

Az óvoda működése során rontott (használt) papírok külön tárolóba kerülnek, a papír beszerzésekor az újra papír vásárlására törekszünk.

5. 5. 1. Célok

A természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.

Olyan érzelmi alapozottság, érdeklődési kedv felkeltése a világunk iránt, amely kedvező alapja lehet a környezetbarát életmódnak.

Hagyománytisztelő, természetszerető, környezetvédő személyiségek alapozása.

A gyermek gondolkodási műveleteinek, megismerő tevékenységének fejlesztése.

A matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése, a matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása.

5. 5. 2. Az óvodapedagógus szerepe a nevelés folyamatában

Tudatosan tervezi, szervezi a múzeum, kiállítás látogatásokat, természetjárást - pozitív érzelmi hatásokra, tapasztalatokra alapozza az ismeretnyújtást.

Felkelti a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságát a környezet matematikai jelenségei iránt.

Lehetővé teszi, hogy a gyermek a környezetben matematikai tapasztalatokat szerezzon - tájékoztatja, bevonja a családot a környezeti kultúra alakításába.

Segíti a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességének fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

Környezetvédelmi ismereteket, környezettudatosságot közvetít, ezáltal segíti a környezettudatos magatartás kialakulását.

Fejleszti az egyéni problémamegoldó- és megismerő képességet, megteremti az ehhez szükséges feltételeket.

Elősegíti a gyermek cselekvő aktivitását.

Fejleszti a gyermekek logikai készségét.

Támazkodik a gyerekek logikai ötleteire.

5. 5. 3. A tevékenység tartalma

Természeti-, társadalmi környezet megismerése

A gyermekek a hagyományos óvodai ismeretanyagot: család, óvodai környezet, emberi foglalkozások, közlekedés, emberi test, napszakok, évszakok, állatok, növények stb. sajátos, tapasztalatokra alapuló hatásrendszerben ismerik meg.

Az óvoda környezeti adottságait kihasználva a természeti jelenségek megtapasztalása, az "én kép" alakítása.

Ismerkednek a magyar népi kultúra szokásaival.

Természetjárás

különböző élőhelyek, természetes, mesterséges társulások megismerése (erdő, mező, vízpart, állatkert, vadas park).

Társadalmi környezet

Óvoda környékén található intézmények, szolgáltatások, múzeumok, állandó és időszakos kiállítások, műemlékek.

Környezeti kultúra alapozása

A természet összefüggéseinek megvilágítása - a környezet alakítása (kertgondozás).

A környezet védelme.

A természet "jeles napjai".

Környezetünk mennyiségi-, formai viszonyainak felfedezése

Minőségi eltérések megfigyelése (nagyobb, hosszabb, magasabb, szélesebb).

Minőségi eltérések megállapítása (összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés).

Mennyiségi eltérések megfigyelése (sok, kevés, több, kevesebb, semmi, ugyanannyi).

Mennyiségi eltérések megállapítása (párosítás, csoportosítás, számlálás, bontás).

Tő- és sorszámnevek.

Térformák, testek (gömb, kocka, téglatest), megfigyelése, síkformák (kör, háromszög, négyzet) megkülönböztetése.

Szimmetria felismerése.

Kombinatorika.

5. 5. 4. A fejlődés várható eredménye az óvodás kor végére

Elemi ismeretekkel rendelkezik környezetéről, önmagáról.

Különbséget tud tenni az évszakok között, ismeri egyes évszakok jellegzetességeit

Képes ítéleteket alkotni, összefüggéseket meglátni, az általa ismert, tapasztalt tárgyakról, jelenségekről.

Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.

Nyitott, érzékeny környezete jelzéseire.

Ismeretekkel és képességekkel rendelkezik környezete értékeinek megóvására és szükséges korrekciók megtételében aktivitásra képes.

Szívesen vesz részt a matematikai játékokban, matematikai feladatok megoldásában.

Képes a minőségi eltérések megfogalmazására.

Biztonsággal eligazodik 10-es számkörben a mennyiségi eltérések megállapításában, a tő- és sorszámolásban.

Megkülönbözteti a különböző térformákat, testeket, a különböző vonalakat.

Felismeri a szimmetrikus formákat.

A térben biztonságosan tájékozódik.

Önálló feladatmegoldásra képes.

6 Az óvoda hagyományos ünnepei

Az óvoda hagyományai, néphagyományőrző tevékenység tartalma

Ősz

Szüret

Mihály nap

Őszi termények gyűjtése.

Szüretelés, befőzés, aszalás.

Természetes anyagok gyűjtése.

Természtévék készítése.

Szőlőprézelés.

Dióverés.

Kukoricamorzsolás.

Tél

Adventi barkácsdélután

Miklós nap: Mikulás

Karácsony

Farsang

Mézeskalács készítése.

Ajándékok, meglepetések barkácsolása. Terem díszítése.

Álarcok, maszkok készítése, díszítése.

Farsangi multság szervezése, ügyességi játékok játszása.

Időjárás-jóslatok megfigyelése (Márton, Katalin, Luca).

Téli játékok.

Tavaszi

Húsvét

Majális

Gyermeknap programok

Családi sportnap

Népi hiedelmek megfigyelése névnapokkal, az időjárással kapcsolatban. (Zsuzsanna, Mátyás, Sándor, József, Benedek).

Mesterségek ünnepe

Húsvéti tojásfestés, locsolkodás.

Vásárfiák készítése.

Népi mozgásos játékok.

Nagycsoportosok búcsúztatása, ballagás

Föld napja: környezetünk szépítése, megóvása, újrahasznosítás, környezetvédelem

A felsorolt hagyományok, ünnepek, ünnepélyek mellett születésnapok megünneplése.

7. DIFFERENCIÁLÁS, INKLÚZIÓ, INTEGRÁCIÓ

A differenciálás

Programunkban a differenciált fejlesztés azt jelenti, hogy minden gyermek a maga módján, a maga ütemében, a maga képességei szerint tudjon fejlődni és ki tudjon bontakozni. Véleményünk szerint a kiugró képességű gyerekek fejlesztése is ebbe a körbe tartozik, hiszen az elv azonos, mert mindenkit a maga szintje és képességei szerint kell nevelni. A kisgyermek fejlődésében nem hagyjuk figyelmen kívül az érést, amely a fejlődési folyamat sajátos, ám mindig jelenlévő jelensége. Tudjuk, hogy az érés során válik láthatóvá, hogy a fejlődés nem egyenletes, nem egyenes vonalú, felfelé tartó irány, hanem hol felgyorsuló, hol lassuló, időnként stagnáló, néha visszaeső vonulat. Legtöbbször nem tudható előre, hogy a személyiség mely összetevői fejlődnek majd „jól”, vagy mely összetevői alakulnak másképp, illetve azok mikor „hozzák be” magukat. A hagyományosan jól fejlődő jegyek és az eltérően fejlődők együttesen vannak jelen a személyiségben, valamint az egyes képességek sem egyszerre és nem egyenletesen fejlődnek. Óvodapedagógusaink tudják, hogy a kisgyermek tulajdonságainak, képességeinek változásai egyfajta diszharmóniát eredményeznek, amely csak látszatra nem harmonikus.

Inklúzió

Nevelésünkben az inklúzió azt jelenti, hogy a „minden gyerek más” elvet valljuk, és ez az elv programunk minden elemében érvényesül.

Integráció

Az integráció az inkluzív pedagógiai gyakorlatunk azon része, amely a többségtől eltérő gyermekek elfogadását és a többséggel történő együttnevelését jelenti mindaddig, míg ez speciális képzettséget nem igényel a pedagógusoktól. Inkluzív pedagógiánkban a cél a gyermek saját szintjének maximumára való eljuttatása.

Akkor eredményes a programunk, ha a gyermekek saját kereteiken, szokásaikon belül és azokkal együtt képesek fejlődni, egy nevelési szintéren belül, ahol többen (sokan) nevelődnek együtt.

Ez a bánásmód egyénre tervezett pedagógiai gyakorlatot igényel, folyamatos visszacsatolást, nyomon követést. Álláspontunk szerint a tanulás során (a szociális tanulás esetében is) mindig az előzetes ismeretekre kell építenünk, amelyben benne van az egyén előtörténete, sorsa, kapcsolatrendszere, kontextusai, attitűdje, teljes személyisége.

Az óvodai integráció mindennapjaiban a játékot tekintjük alaptevékenységnek. Az óvodai játék szabad, de nem szabados! Véleményünk szerint a gyermek játékát a spontaneitás, az öröm, az előkészítés jellemzi, ami nem más, mint egyfajta tanulás. Minden gyermek játszik, noha nem játszik minden gyerek egyformán. Éppen ezért a gyermek játékát folyamatosan megfigyeljük és ez által ismerjük meg a gyermek személyiségét, kapcsolatait, társas magatartását, elmélyültségi fokát,

verbális képességeit, gondolkodását, ismereteit, mozgását. Programunkban a játék megfigyelése elősegíti a differenciált tervezést, a konkrét célok, feladatok, módszerek, eszközök, időkeretek, munkaformák meghatározását.

A pedagógus feladata a dajkák, pedagógiai asszisztens felkészítése és bevonása a kisgyermek nevelési folyamatába, a kompetencia határok betartása mellett. Óvodapedagógusaink érzelmileg azonosulnak az integrációval, elfogadják és természetesnek tartják. Fontosnak tartjuk, hogy megértsük a gyermek adott állapotának lényegét és a fejlesztéséhez vezető utat. Az óvodapedagógusok feladata gyerekközösség és az érintett kisgyermek kapcsolatában az együttélés alakítása a mindennapi élet megszervezése és irányítása.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációja

Célunk, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek léte, nevelése és fejlesztése illeszkedjen az óvodai nevelésünk egészébe.

Mivel minden gyerek más, ezért szemléletünk alapja a differenciálás a kiemelt figyelmet igénylő gyermek

a)

különleges bánásmódot igénylő gyermek

beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermek

kiemelten tehetséges gyermek

b)

a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek esetében.

Programunk felfogása szerint:

Minden kisgyermek fejleszthető, ehhez a gyermek meglévő képességeiből indulunk ki.

A gyerekek fejlődésének nyomon követésekor megismerjük pillanatnyi fejlettségi állapotukat annak érdekében, hogy tovább lehessen fejleszteni őket. Pedagógusaink értő figyelemmel fordulnak feléjük. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek, önmaguknak is kell cselekedniük önmagukért. Minden gyereknek joga van, életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő szinten, tisztában lenni saját állapotával, jogaival és lehetőségeivel.

A gyerekek képességstruktúrájuk bizonyos területén, egy bizonyos szinten állnak, de lehet, hogy egy másik területen már más szintű fejlettséget mutatnak. A szintek belső tartalmát állandónak tekintjük, de a szintek és a gyerekek egymáshoz rendelését nem.

Pedagógiai programunkban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése több irányban történik:

A tevékenységorientált fejlesztés, gazdagító programok által (pl. vizuális nevelés, néphagyomány-ápolás)

A gyermekek spontaneitásából kiinduló fejlesztés.

A feladatorientált fejlesztés során az óvodapedagógus kompetenciájánál fogva a differenciálási szintekre és a képességfajtákra vonatkozó ajánlásokat variálja az adott kisgyerek fejlettségi szintjéhez, állapotához igazítva, figyelembe véve a segítő szakkompetencia útmutatásait.

Az óvodapedagógus a gyermeki személyiség minél több szféráját próbálja bevonni a fejlesztésbe, oly módon, hogy a feladatot és a személyes élményt egy szituációba integrálja.

Tehetséges gyermek fejlesztése

Elsősorban a gyermekek közötti különbségeket figyelembe vevő differenciált foglalkoztatással valósítjuk meg.

A tehetség jellemzői:

különleges érzékenység, fokozott kritikai érzék,
eredetiség,
mindent felülmúló tenni akarás,
rendkívüli kíváncsiság,
átlagosnál nagyobb képesség a fejlődésre,
átlagosnál nagyobb feladatvállalási és teljesítési képesség.

VIII. 1. 4. 1. Az óvodapedagógus szerepe a nevelés folyamatában

A tehetség jeleinek felismerése és érvényesülésének ápolása a sportban, játékban, táncban, zenében, az alkotó tevékenységben.

Adjon differenciált feladatokat, melyekben kiteljesedhet és fejlődhet a gyermek.

Ajánljon további lehetőségeket, mely tehetsége kibontakoztatását segíti elő.

A migrációs populáció integrációja

A nemzetközi vándorlások (migráció) hazánkra gyakorolt hatásait tekintve figyelembe vesszük, hogy az óvodai nevelésben olyan gyerekek is részt vehetnek, akiknek családjai Magyarországra települtek át vagy szülei huzamosabb ideig vállalnak itt munkát.

Óvodai nevelési programunkban olyan készségek fejlesztése is a cél, mint a kognitív, az eszköz jellegű (kommunikációs képességek fejlesztése) és a szociális készségek (kötődés, érdekérvényesítés, társadalmi szerepekre való felkészítés) fejlesztése.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

Feladatunk: A külföldi állampolgár, nem magyar ajkú gyerekek együttes gondozása, nevelése, fejlesztése a magyar állampolgárságú, magyar anyanyelvű gyerekekkel.

Kapcsolattartás a szülőkkel az inkluzív pedagógia jegyében

A család a szocializáció első színtere.

Erősítsük a családi nevelést.

A szülők gyermekük iránti felelősségérzetének kialakítására, megtartására törekszünk.

Személyes kapcsolat alakítunk ki a szülőkkel.

A családok szociális különbségeiből adódó hátrányok kompenzálására törekszünk.

A szülőket szakszerűen segítjük a gyermeknevelésben.

A gyermeknevelés szakmai támaszrendszerének kiépítésére törekszünk.

8. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az intézmény közreműködik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A nevelési év kezdetekor írásban tájékoztatjuk a szülőket a gyermekvédelmi felelős személyéről, elérhetőségének helyéről, idejéről.

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha a gyermek a szülő írásbeli kérelmére - a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra.

Ha a gyermek távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.

Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul öt nevelési napnál többet mulaszt az óvoda vezetője - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban - értesíti a) óvodás gyermek esetén a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot,

Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az óvoda bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a gyermeket veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a gyermek óvodába járásával kapcsolatos, továbbá a gyermek érdekeit szolgáló feladatokat.

Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és az igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a tíz nevelési napot, az óvoda vezetője a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot.

Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a húsz nevelési napot, az óvoda vezetője haladéktalanul értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot.

A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke az adott nevelési évben összesen az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján óvodai nevelésben részt vevő gyermek esetén tizenegy nap.

Gyermekvédelmi tevékenységünket a Gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló, valamint a közoktatásról és annak módosításairól szóló jogszabályok határozzák meg:

minden gyermeket érintő döntésben „a gyerek mindenkifelett álló érdekeit” kell figyelembe venni, azt más érdekek nem előzhetik meg

a gyermekek jogait biztosítani kell, fajra, nemre, vallásra, származásra, stb. való tekintet nélkül személyes adatokat kezelni csak meghatározott célból és kötelezettség teljesítése érdekében lehet, ezt megelőzően erről a szülőket tájékoztatni kell

a gyerekeket hátrányos megkülönböztetés nem érheti. A gyerekeknek joga van, hogy a nevelési intézményben biztonságban és egészséges környezetben nevelődjön

a gyerekeket védeni kell fizikai, lelki erőszakkal szemben

Az intézményvezető feladatai

gondoskodik a gyermekvédelmi felelős továbbképzéséről és beszámoltatja az elhangzottakról a rendszeres támogatás iránti kérelmekről a gyermekvédelmi felelőssel, a családsegítővel és az érintett óvónőkkel folyamatosan egyeztet és a megfelelő intézkedéseket megteszi

a gyermekek sérelmére elkövetett bűncselekmény gyanúja esetén szükség szerint segítséget nyújt / gyámhatóságnak, gyermekvédelmi szakembernek

írásban tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi felelős és a családsegítő személyéről és elérhetőségéről

segítségére van a szülőknek problémáik megelőzésében és megoldásában.

A gyermekvédelmi felelős feladatai

nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket az étkezési kedvezmények dokumentációinak folyamatos vezetése és karbantartása szükség szerint családlátogatások végzése az óvodapedagógusokkal.
a fogadó órák alkalmával a szülők rendelkezésére áll a felmerülő problémák és kérések megoldásában
segélykérő lapok kitöltéséhez segítségadás, javaslatok készítése az óvónőkkel együtt
hospitálások, tapasztalatcserék végzése a csoportokban szükség szerint
Kapcsolatfelvétel - kapcsolattartás az Egészségügyi Szociális és Gyermekvédelmi Osztállyal
Nevelési Tanácsadóval
Családsegítő Központtal
abban az esetben, ha az óvoda a felmerülő problémákra nem tud megoldást találni, kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Az óvodapedagógusok feladatai

Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő - óvó intézkedésre javaslatot tesz
A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a támogatáshoz való hozzájárulást javaslatával elősegíti
A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismeri, és szükség esetén szakember segítségét kéri
A feltáró munka után a felzárkóztatást, tehetséggondozást megtervezi, megvalósítja / a gyermekek fejlődési lapjain feljegyzést készít
A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolat kialakítása
Közreműködik az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében

9. Az óvoda kapcsolatrendszere

9. 1. Óvoda-család kapcsolata

Fontosnak tartjuk az óvoda és a család megfelelő együttműködését a gyerekek nevelésében. A család és az óvoda jó kapcsolata semmi mással nem pótolható pedagógiai hatások forrása. A személyes, jó kapcsolatok kialakítására törekszünk mind az óvodapedagógus-szülők, mind a szülők-szülők között.

Ezt többféle módon igyekszünk elősegíteni:

Nyitottak vagyunk

Ismertetjük a szülőkkel, a gyerekeket jellemző életkori sajátságokat, hogy könnyebben megérthesse, kezelhesse a számára problémásabb helyzeteket.

Az óvoda tehát a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

Migráns gyerekek nevelése a családdal szoros együttműködésben, a magyar állampolgárságú és anyanyelvű gyermekekkel közös csoportban, onnan nem kiemelve folyik. A szociális, nyelvi és kommunikációs kompetenciák fejlesztése játékos módszerekkel, tevékenység- és munkaformákkal folyik. Az óvodai nevelés magyar nyelvű.

A korrekt, partneri együttműködés elengedhetetlen a gyermek harmonikus fejlesztése érdekében. Feladatunk minden olyan információ közlése, amely a gyermek óvodai életével kapcsolatos.

A környezeti neveléshez kapcsolódó programjaink egy része az óvodán kívül zajlik, ezekről és az óvoda egyéb programjairól időben tájékoztatjuk a szülőket, s programtól függően, örömmel vesszük azokon részvételüket.

Ötleteket adunk az óvodán kívüli szabadidő hasznos, a korosztálynak megfelelő eltöltéséhez.

9.1.1. A kapcsolattartás formái és a továbbfejlesztés lehetőségei

Tapasztalatainkra építve, a szülőket szeretnénk megnyerni, hogy gazdag együttműködés alapján szoros és kölcsönös közreműködés alakuljon ki a családdal.

Óvodai beíratáskor első ismerkedés a családdal, arra törekszünk, hogy a velünk kapcsolatba lépő családok az első pillanattól segítséget, tájékoztatást kapjanak óvodapedagógusainktól.

Óvodába lépés előtt udvari játék lehetőségét biztosítjuk a családoknak, hogy a nevelési év megkezdése előtt összeismerkedjünk a leendő óvodással és szüleivel, ezzel színteret adva a szülőknek és a gyerekeknek az óvodai élettel való ismerkedésre.

Igény szerint családlátogatást szervezünk az óvoda megkezdése előtt.

Anyás - Apás beszoktatás (előzetesen megismertetjük a szülőt az óvodával, a már kialakult szokásokkal, szabályokkal, hogy a szülők segítségével zökkenőmentessé tegyük az óvodába lépés első napjait).

Szülői értekezletek

Napi beszélgetések

Kézműves délutánok

Közös rendezvények (bábozás, tánccház).

Sportnapok, hétvégi (családos) kirándulások.

Családi vetélkedő rendezése.

Múzeum, cirkusz, állatkert látogatások szervezése.

Faliújságon tájékoztatás, e-mail értesítések, szóróanyagok biztosítása.

A szülőkkel együttműködve, a szülők igényeit kielégítve közösen tervezzük az óvoda hagyományain alapuló ünnepeket.

Az óvoda hagyományai, ünnepek jó alkalmat nyújtanak a közös készülődésre, rendezvényekre, csoport és óvodai szintű hagyományok, ünnepek és jeles napok megrendezése.

Játszódélutánok, nyílt napok, kirándulások, ünnepek közös megszervezése a szülőkkel.

Rendszeres igény, elégedettség mérő kérdőívek segítségével tájékozódunk a szülői igényekről és törekszünk a pedagógiai programhoz kapcsolódó igények kielégítésére.

9.1.2. A családokkal való kommunikáció alapelvei:

Bátorítással alkalmat, időt biztosítunk a családoknak, hogy megosszák velünk gondolataikat, céljait, örömeiket, problémáikat.

Lehetőségeket adunk a privát beszélgetésekre. Nevelői szobában megteremtjük a lehetőségét a szülők fogadására, a személyes beszélgetésekre.

Az információkat bizalmasan kezeljük.

A családok és a pedagógusok szabadon kommunikáljanak a gyerekekről és élményeiről.

9.2. Óvodánk egyéb kapcsolatai

Egészségügyi szervek: védőnő, gyermekorvos, gyermekfogászat, ÁNTSZ

Gyermekvédelmi intézmények: Gyermekjóléti Szolgálat. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat óvodapedagógusaink a gyermekvédelmi felelős irányításával végzik. A konkrét feladatokat az éves gyermekvédelmi munkaterv tartalmazza.

9.3. Kapcsolattartás a fenntartóval

Az éves munkatervben rögzítettek szerint

9.4. Óvoda – bölcsőde

Tájékozódás, tapasztalatcserék.

9.5. Óvoda - iskola kapcsolata

Pedagógiai programunk fontos eleme az iskolákkal való szoros és élő kapcsolattartás, mellyel az iskolába menő gyermekek zökkenő-mentes beilleszkedését kívánjuk elősegíteni.

Régi óvodásaink, mai iskolások visszalátogatása, tapasztalatainak, élménybeszámolóinak megszervezése óvodai foglalkozásokon.

Részvétel az iskolai bemutató órákon, nyílt napokon, tapasztalatcsere az iskolai programokról, tanítási módszerekről, játékos iskolai foglalkozásokról.

Különösen fontosnak tartjuk a kapcsolattartást a Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, a Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelőtestületével, mivel óvodásaink nagy részben ezeket az iskolákat választják tanulmányaik megkezdéséhez.

Közös projektek szervezése és megvalósítása a környezet- és egészségtudatos magatartás kialakítása érdekében, valamint az átmenet megkönnyítése céljából.

9.6. Óvodánk kapcsolatai más óvodákkal

Kölcsönös tapasztalatcserékre, látogatásokra törekszünk más óvodákkal, hogy megismerjük nevelési programjukat és a különböző nevelési módszerek megvalósításának módjait, jó gyakorlatait. Konkrét megvalósítási gyakorlatát az éves munkaterv tartalmazza.

9.7. Óvoda – közművelődési intézmények

Budapest város és környéke közművelődési intézményeinek kínálatából óvodánk úgy válogat, hogy az egyes programokat, lehetőségeket, a mindennapi nevelőmunkába beépítve, nevelési programunkat szolgálva használjuk fel.

Fővárosi Állat és Növénykert (környezeti nevelés)

Pestújhelyi Községi Ház (anyanyelvi nevelés, környezeti nevelés)

Színházak (anyanyelvi nevelés)

Múzeumok (vers-mese, vizuális nevelés, anyanyelvi nevelés, környezeti nevelés)

Könyvtárak (anyanyelvi nevelés)

Füvészkert (környezeti nevelés)

Mezőgazdasági Múzeum (környezeti nevelés)

9.8. Óvodánk kapcsolatot tart az alább felsorolt intézményekkel

Pedagógiai szakszolgálat intézményei

Pedagógiai szakmai szolgáltatók

10. A pedagógiai munka dokumentációi

A programunkhoz kapcsolódó szakmai dokumentumok:

A vezető éves pedagógiai munkaterve, mely összefűzi az egyes csoportok éves pedagógiai munkáját.

Az óvodai program éves tervezése, az óvodapedagógusok által vezetett hivatalos csoportnaplóban történik.

Tervezés 1 évre: tevékenységek tartalmához szükséges anyagot tartalmazza.

Tervezés 3 hónapra: játék, munka, közösségi élet.

Tervezés 10 napos ciklusokban: Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

Programunk fontos eleme, jogszabály szerint, az óvodás gyermekek fejlődésének folyamatosan nyomon követése. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza

- a) a gyermek anamnéziséét,
- b) a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- c) a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- d) amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,
- e) a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- f) a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Indokolt esetben kezdeményezzük, a szülőnél a szakszolgálat igénybevételét. Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. Feljegyezzük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat és félévente fejlesztési tervet készítünk.

Elkészítjük a gyermekek portfólióját, amely tartalmáról a szülőt tájékoztatjuk.

Óvodai nevelési programot vegyes életkor szerint szervezett óvodai csoportokban valósítjuk meg. Az 5.-6-7. életévüket betöltött gyermekek esetében DIFER mérést vagy ezzel egyenértékű felmérést végzünk.

A csoportnapló tartalma

Az óvodai csoportnaplóban fel kell tüntetni az óvoda nevét, OM azonosítóját és címét, a nevelési évet, a csoport megnevezését, a csoport óvodapedagógusait, a megnyitás és lezárás helyét és időpontját, az óvodavezető aláírását, papíralapú dokumentum esetén az óvodai bélyegzők lenyomatát, a pedagógiai program nevét.

A csoportnapló tartalma

- a) a gyermekek nevét és óvodai jelét,
- b) a fiúk és lányok számának összesített adatait, ezen belül megadva a három év alatti, a három-négyéves, a négy-ötéves, az öt-hatéves a hat-hétéves gyermekek számát, a sajátos nevelési igényű gyermekek számát, továbbá azon gyermekek számát, akik bölcsődések voltak,
- c) a nevelési évben tankötelessé váló gyermekek nevét,
- d) a napirendet, a napirend szerinti tevékenységek időtartamát és a tevékenységeket,
- e) a hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazó hetirendet napi bontásban,
- f) nevelési éven belüli időszakonként
 - fa) a nevelési feladatokat,
 - fb) a szervezési feladatokat,
 - fc) a tervezett programokat és azok időpontjait,
 - fd) a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységi formák tartalmi elemeit,
 - fe) az értékeléseket,
- g) a hivatalos csoportlátogatásokat, a látogatás célját, időpontját, a látogató nevét és beosztását, a látogatás szempontrendszerét, az eredményt,
- h) a feljegyzést a csoport életéről.

11. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

Bármilyen hátrányos helyzetből származó lemaradás csakis szakszerű, a gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerré téve ellensúlyozható. A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van.

Az óvodai programunk jellemzője a gyermekközpontú és családorientált szemlélet, valamint az interdiszciplináris megközelítés, mely a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma szerepét egyenrangúan fontosnak és egymást kiegészítőnek tartja. Így ösztönzi az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

1. Szervezési feladatok
 - 1.1. Integrációt elősegítő csoportalakítás
 - 1.3. Az igazolatlan hiányzások minimalizálása
 - 1.4. A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása
2. Nevelőtestület együttműködése (rendszeres team munka valamennyi munkatárs részvételével, esetmegbeszélések, hospitálások)
3. Pedagógiai munka kiemelt területei
 - 3.1. Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés (részletes anamnézis)
 - 3.2. Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőképesség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése)
 - 3.3. Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés)
 - 3.4. Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás)
 - 3.5. Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése
 - 3.6. Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei)
4. Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos tevékenység
 - 4.1. Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet, fülészet, ortopédia vizsgálat) kezdeményezése
 - 4.2. Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok)
 - 4.3. Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások, táborok szervezése; rendezvények látogatása)
 - 4.4. A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés
5. Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal
 - 5.1. Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak feltárása)
 - 5.2. Védőnői hálózat (korai képességfejlesztéssel kapcsolatos tanácsadás)
6. Óvoda-iskola átmenet támogatása
 - 6.1. Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb rész-képesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási késztetés, monotónia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakítása)
 - 6.2. Iskolaválasztás támogatása (szülők tájékoztatása)
 - 6.4. A gyerekek fejlődésének után követése legalább az általános iskola első évében
7. Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

- 7.1. Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel
- 7.2. A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása
- 7.3. Rendszeres (napi, vagy heti) tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése, a gyerekek alkotásainak megmutatása, elemzése, szülők részvételi lehetőségének biztosítása a foglalkozásokon. (Nyílt nap a csoportban, óvodában)
- 7.4. Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása
- 7.5. Szülői közösségek kialakítása, rendezvények szervezése (Gyermekeknek előadott szülői műsor, közös karácsony, anyák napja...)
8. Intézményi önértékelés, eredményesség
- 8.1. Intézményi önértékelés készítése
- 8.2. Eredményesség (indikátorok teljesülése: hiányzás csökkenése, DIFER mérésnél a hozzáadott érték, iskolakezdés megfelelő időben az iskolaérettség elérése) mérése, elemzések készítése az éves óvodavezetői beszámolóban
9. Várható hatások, eredmények
- 9.1. A gyerekek beilleszkednek, biztonságban érzik magukat a befogadó óvodai közösségben.
- 9.2. A szülők tapasztalják a befogadó környezet pozitív hatását, ezért ők is segítséget tudnak nyújtani a gyermek elfogadásában és fejlesztésében.
- 9.3. Óvodánk nevelőtestülete megfelelő kompetenciával kezeli és fejleszti az átlagtól eltérő fejlődésű, helyzetű gyermekeket.

12. A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az óvodánk a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordít az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás követelményének érvényesülését segítő intézkedésekre.

Óvodánkban tilos a jogellenes elkülönítés minden formája.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesítjük különösen

- a) az óvodai nevelésbe történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározásakor, a felvételi kérelmek elbírálásánál
- b) az óvodai szabályrendszer megállapítása és a követelménytámasztás során
- c) a teljesítmények értékelésénél
- b) az óvodai neveléshez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során
- c) a különböző juttatásokhoz való hozzáférés során
- d) az óvodai nevelésben való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Intézményünk éves munkatervében tervezi az esélyegyenlőségi terv megvalósítását segítő konkrét feladatokat, melyben jelöli a felelősöket és a határidőket. év végi beszámolójában pedig értékeli azok megvalósulását, a szükséges korrekciókat megteszi.

13. A GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSE

Az év megkezdésekor, illetve szükség szerinti gyakorisággal (pl. kirándulás előtt) az életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően ismertetjük a gyermekekkel az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó szabályokat, a tilos és elvárható magatartási formákat. Felhívjuk a figyelmüket a veszélyforrásokra. Az ismertetés tartalmát dokumentáljuk.

Az óvoda házirendjében meghatározzuk a felnőttek számára azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekek óvodában tartózkodása során szem előtt kell tartaniuk.

Az óvoda SZMSZ-ben meghatározzuk azokat a feladatokat, amelyeket a vezetőknek, az óvodapedagógusoknak illetve az alkalmazottaknak a gyermekbalesetek megelőzésében illetve baleset esetén el kell végezniük.

14. A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ KÖTELEZŐ SZAKIRODALOM JEGYZÉKE

| | |
|--|---|
| Óvodai nevelés országos alpprogramja | A Kormány 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alpprogramjáról |
| Gyermekirodalmi szöveggyűjtemény | |
| Zilahi Józsefné: Mese, vers az óvodában | Eötvös József Kk. 2001 |
| Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában | Zeneműkiadó 1982 |
| Fornai Katalin: Ének az óvodában | Editio Musica 1993 |
| DIFER Programcsomag - Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer 4-8 évesek számára | Mozaik Kiadó 2004. |

15. A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ AJÁNLOTT SZAKIRODALOM JEGYZÉKE

| | |
|--|------------------------|
| Mészáros Vincéné: Óvodai bábjátékok | Tankönyvkiadó 1982 |
| Dr. Dankó Ervinné: Irodalmi nevelés az óvodában | Okker 2003 |
| Kósáné Ormai Vera: A mi óvodánk | Okker2001 |
| Antal Judit: Mentálhigiéne az óvodában | Barbori BT. 2008 |
| Gabnai Katalin: Drámajátékok | Helikon 2005 |
| N.Kollár Katalin - Szabó Éva: Pszichológia Pedagógusoknak | Osiris Kiadó 2004 |
| Michael Cole - Sheila R. Cole Fejlődéslélektan | Osiris 2006 |
| Atkinson - Hilgard: Pszichológia | Osiris 2006 |
| Dr. Balászné Szűcs Judit A gyermekközpontú vizuális nevelés | SZORT Bt. 2005 |
| Montágh Imre: Tiszta beszéd | Holnap Kiadó Kft. 2006 |
| Tóth Erika Katalin: Szó-beszéd Beszédjavító mondókák | Móra könyvkiadó 2011 |
| Perlai Rezsőné: Matematikai játékok óvodáskorban | Okker 1999 |
| Zsámboki Károlyné-Horváthné Szigligeti Adél: Matematika kézzel, fejvel, szívvel | Okker 2008 |
| Farmosi István: Mozgásfejlődés | Dialóg Campus 2002 |
| Pappné Gazdag Zsuzsanna: Újabb utánzó gyakorlatok - Tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok | Flaccus Kiadó 2005 |
| Pappné Gazdag Zsuzsanna: A babzsák | Flaccus Kiadó 2008 |
| Pappné Gazdag Zsuzsanna: A karika | Flaccus Kiadó 2007 |
| Gergely Ildikó: Mit? Miért? Hogyan? - Sokmozgásos testnevelési játékok - Módszertani füzet óvodapedagógusoknak | Redact 2000 Bt: 2001 |

| | |
|--|---|
| Gergely Ildikó: Mit? Miért? Hogyan? - Kondicionális képességek fejlesztése és mérése - Módszertani füzet óvodapedagógusoknak | Redact 2000 Bt: 2004 |
| Székely Lajos: Az óvodai egészségnevelés elmélete és gyakorlata | Az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata, Budapest 2003 |
| Lukács Józsefné - Ferencz Éva: Itt van az ősz, elmúlt a nyár, kelepel a gólyamadár (Óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára | Flaccus 2010 |
| Lukács Józsefné - Ferencz Éva: Esik a hó, fúj a szél, varjú károg, itt a tél (Óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára | Flaccus 2011 |
| Lukács Józsefné - Ferencz Éva: Itt a tavasz, fut a tél, kis méhecske döngicsél (Óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára | Flaccus 2010 |
| Lukács Józsefné - Ferencz Éva: Mosolyog a napsugár, madár dalol, itt a nyár (Óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára | Flaccus 2011 |
| Bihariné Dr. Krekó Ilona, Kanczler Gyuláné dr., Labanc Györgyi: Környezetkultúra az óvodában | Magyar Szakképzési Társaság, Budapest 2005 |
| Természetismeret az óvodapedagógus szak hallgatóinak | ELTE Tanító. és Óvóképző Főiskolai Kar jegyzete Budapest 2006 |
| Környezeti nevelés az erdőben | Öko-Fórum Alapítvány Budapest, 2006 |
| Komposztálás az iskolakertben | Öko-Fórum Alapítvány Budapest, 2000 |
| Franz Lohri és Astrid Schwyter: Találkozunk az erdőben! Erdőpedagógia | Öko-Fórum Alapítvány Budapest, 2004 |
| Porkolábné Dr. Balogh Katalin, Dr. Balázné Szűcs Judit, Szatzné Gregorits Anna: Komplex prevenciós óvodai program - kudarc nélkül az iskolában | Trefort Kiadó Bp. 2004. |
| Dr. Szivák Judit: Minőség az óvodában | OKKER Kiadó 2001 |
| Dr. Dorothy Eion Kreatív gyermek | Alexandra 2002 |

16. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje:

A nevelőtestület 2019. május 23-án kelt határozata alapján

HATÁROZATLAN IDŐRE SZÓL.

A pedagógiai program módosításának lehetséges indokai:

Az óvodába járó gyermekek szocio-kulturális környezete nagymértékben megváltozik.

A program beválásának eredményvizsgálatai szükségessé teszik a program módosítását.

A mindenkori törvényi előírások megváltozása.

Előírás a programmódosítás kezdeményezésére:

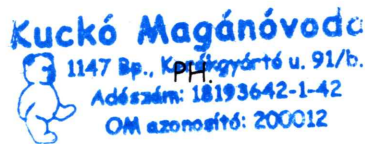
A nevelőtestület 50 % + 1 fő írásbeli előterjesztést tesz az óvoda vezetőségének

A nevelőtestület határozatba foglalja a programban végrehajtott módosításokat.

17. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette: Czeglédi Eszter intézményvezető

Budapest, 2019. május 6.




intézményvezető

II. Az óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében a pedagógiai program módosítását 2019. május 23-án tartott határozatképes ülésén 100 %-os Igenlő szavazattal elfogadta.

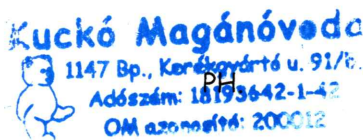
Budapest, 2019. május 23.




intézményvezető

III. Jóváhagyta: Czeglédi Eszter intézményvezető

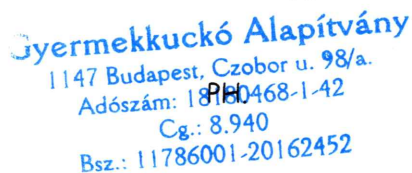
Budapest, 2019. május 23.

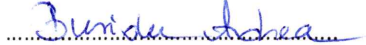



intézményvezető

IV. Az óvoda módosított pedagógiai programja azon rendelkezéseinek érvénybelépésével, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a Gyermekkuckó Alapítvány Kuratóriuma 1/2019.05.24. számú határozata alapján döntési jogkörében egyetért.

Budapest, 2019. május 24.




/: Burián Andrea:/
kuratóriumi elnök
a fenntartó képviselőjében